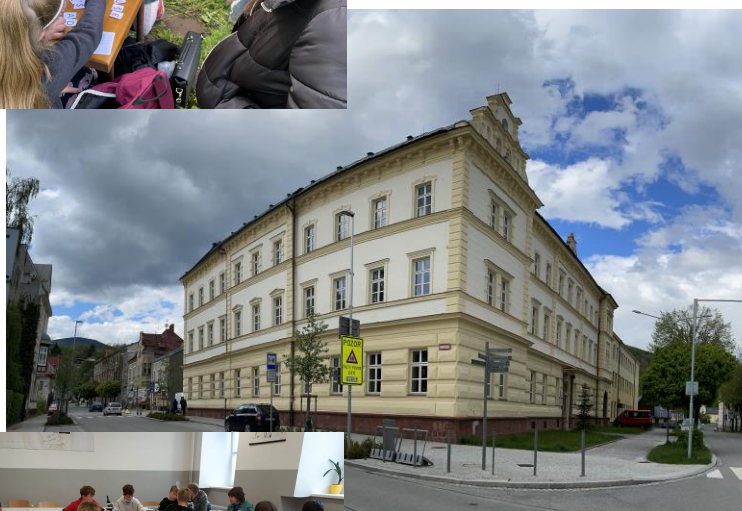




Základní škola, Vrchlabí, nám. Míru 283

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

Školní rok 2020/2021



OBSAH

Základní škola, Vrchlabí, nám. Míru 283	1
VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY	1
Školní rok 2020/2021	1
Základní údaje o škole	3
Základní údaje:	3
Charakteristika školy	5
Součásti školy: název / kapacita	5
Přehled oborů vzdělání, které škola vyučuje v souladu se zápisem ve školském rejstříku ..	8
Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy	8
Údaje o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy	11
Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených školními vzdělávacími	
programy a podle poskytovaného stupně vzdělání	11
Údaje o prevenci sociálně patologických jevů	12
Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků	15
Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení	17
Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti	17
Průběžné akce pořádané ve školním roce 2020/21	17
Úspěšné aktivity z ročního plánu ve školním roce 2020/2021	18
Charakteristika školy v oblasti sportu	21
Talentové zkoušky do sportovní třídy	22
Účast žáků sportovních tříd na sportovních akcích	22
Hodnocení žáků ST na sportovních akcích 2020 / 2021	22
Blíže k některým úspěšným aktivitám školy – jak to viděli naši učitelé či žáci	25
Covid-19, vyhlášení nouzového stavu, výkon nezbytné péče o děti ve věku od 3 do 10 let	30
Realizace koncepčních dokumentů školy	36
A. Projekt Zdravá škola	36
B. ŠVP pro základní vzdělávání, motivační název Zdravá škola se sportovními třídami	37
C. Zdravá školní jídelna – další rok zapojení naší školy do projektu	38
Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí	38
Základní údaje o hospodaření školy	39
Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů	39
Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů ...	40
Stručný výčet realizovaných dotačních projektů ve sledovaném období	41
Stručný výčet připravených dotačních projektů ve sledovaném období	44
Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími	
partnery při plnění úkolů ve vzdělávání.	48
Firemní kultura – klíč k úspěchu školy	48
Příloha - Výroční zpráva o hospodaření školy za rok 2020	50
Příloha - Údaje o výsledcích vzdělávání žáků	51



Základní údaje o škole

Základní údaje:

- Název školy: Základní škola, Vrchlabí, nám. Míru 283
- Sídlo školy: nám. Míru 283, 543 01 Vrchlabí
- Zřizovatel školy: Město Vrchlabí, Zámek 1, 543 01 Vrchlabí
- Údaje o vedení školy:
 - ředitel: Mgr. Petr Jindřich
 - zástupce ředitele: Mgr. Jana Čermáková, ZŘ pro vzdělávání
Mgr. Simona Grégrová, ZŘ pro poradenství a prevenci
- Údaje o školské radě:
 - Školská rada byla zřízena k 1. 1. 2006.
 - Po dubnových volbách 2021 má toto složení:
 - zástupci rodičů: Martin Mečír
Mgr. Jitka Anna Erlebachová
 - zástupci zřizovatele: PhDr. Michal Vávra
Eva Mikšíková
 - zástupci ped. prac.: Mgr. Iva Etflaiš Havlová
Mgr. Simona Grégrová (předsedkyně ŠR)



- Odloučená pracoviště školy:
Krkonošská 226, 543 01 Vrchlabí – školní družina, první třídy prvního stupně
Krkonošská 272, 543 01 Vrchlabí – školní jídelna, druhé třídy prvního stupně
- Telefon: ústředna školy 493 815 000, ředitel 493 815 001, zástupce ředitele 493 815 002,
ŠJ Krkonošská 493 815 010, ŠD a třídy 1. st. nad ŠD 493 815 007, třídy 1. st. nad ŠJ
Krkonošská 493 815 006, školní družina 493 815 008
- Adresa pro dálkový přístup: e-mail: nmiru@zsvrchlabi.cz
webové stránky: www.zsvrchlabi.cz

Charakteristika školy

Součásti školy:	<u>název</u>	/	<u>kapacita</u>
	základní škola	/	600 žáků
	školní družina	/	120 žáků
	školní klub	/	90 žáků
	stanice zájmových činností	/	
	školní jídelna	/	1000 strážníků

Ve sledovaném školním roce navštěvovalo školu (k 30. 9. 2020) celkem 491 žáků v 22 třídách. Průměrný počet žáků na třídu 22,32 což představuje nárůst o 6 žáků proti předešlému roku. Školní družinu navštěvovalo 120 žáků, školní klub 10 žáků a stanici zájmových činností navštěvovalo 205 žáků.

Výuka ve všech ročnících probíhala podle ŠVP, č.j. ZŠNM/19/07/2007, s motivačním názvem Zdravá škola se sportovními třídami.



Od 6. ročníku má škola již tradičně zařazeny sportovní třídy, vždy jedna třída s označením C má rozšířenou výuku tělesné výchovy se zaměřením zejména na obecnou tělesnou připravenost. Dále našim žákům nabízíme odborné vedení v alpském a běžeckém lyžování, hokeji, orientačním běhu, lehké atletice, biatlonu, fotbalu, florbalu, využití sportovního areálu u kláštera, tělocvičny, posilovny, dopravu na místa tréninků nebo závodů školním mikrobusem, závody v rámci oddílů nejen u nás, ale i v zahraničí, rozvrhy v souladu s ranními i odpoledními

tréninky. Mezi každoroční sportovní akce patří Hry zimní olympiády dětí a mládeže, na které naši nejlepší sportovci reprezentují Královéhradecký kraj.

Žáci v těchto třídách jsou vyučováni podle školního vzdělávacího programu, kde je rozšířená výuka tělesné výchovy zapracována do ŠVP č.j. ZŠNM/19/07/2009. Žáci sportovních tříd mají 5 hodin tělesné výchovy, navíc tréninkové jednotky v týdnu a závody o sobotách a nedělích.

Vedle žáků se sportovními ambicemi navštěvují naši školu rovněž žáci, jejichž zájmem není sportovní výkon, a proto se snažíme v maximální možné míře vyhovět i jim. V souvislosti s rostoucími potřebami na změny v metodách a způsobech výuky a s vyššími nároky na materiální a technické zázemí školy jsme ve sledovaném období dokončili včetně finančního vyrovnaní všech závazků několikaletý projekt realizovaný v rámci IROP na modernizaci odborných učeben, bezbariérovosti a úpravu venkovní zeleně. Ve sledovaném období proběhly poslední práce na projektu, který nám pomůže velkou měrou zkvalitnit podmínky pro vzdělávání. V rámci jeho pětileté udržitelnosti nám tento projekt podpoří i vzájemnou spolupráci s pěti školami v regionu:

- 1) Základní škola, Školní 1336, Vrchlabí
- 2) Základní škola a mateřská škola, Krkonošská 230, Vrchlabí (bývalá praktická škola)
- 3) Střední škola strojírenská a elektrotechnická, Kumburská 846, Nová Paka (dříve Střední odborná škola a střední odborné učiliště, Krkonošská 265, Vrchlabí)
- 4) Mateřská škola, Labská 338, Vrchlabí
- 5) Střední průmyslová škola, Školní 101, Trutnov

Spolupráce na základě Memoranda o vzájemné spolupráci zahrnuje tyto plánované aktivity:

- Projekt podpory vzdělávání žáků obou škol – vzdělávání v odborných učebnách, rozšíření povědomí, znalostí a dovedností žáků (rozvoj klíčových kompetencí dle ŠVP příslušné školy).
- Workshopy, vzdělávání hrou pro žáky obou škol, vzdělávací soutěže, cizojazyčné konverzace apod.
- Výměnu znalostí a zkušeností, společné konzultace, setkání zástupců Stran ve věcech společného zájmu (rozvoj žáků obou škol, využití pořízeného vybavení, učebních pomůcek apod.).
- Jiné formy spolupráce dle vzájemné dohody.

V životě školy považujeme za velmi důležitou oblast naše zapojení do Místního akčního plánu pro správní obvod ORP Vrchlabí s výhledem do roku 2023. Tento projekt je realizován Svazkem obcí Horní Labe se sídlem v Hostinném jako nositelem projektu. Pedagogičtí pracovníci školy se aktivně podíleli na pravidelné aktualizaci Strategického rámce MAP z hlediska potřeb naší školy.

V souladu se Strategickým rámcem a v návaznosti na plánované projekty a předpokládané náklady jsme ve sledovaném období dokončili již zmíněný projekt v rámci Operačního programu MMR, VÝZVA 46 - integrovaná výzva IROP projekt s názvem „Modernizace odborných učeben, venkovní zeleně a zajištění bezbariérovosti v ZŠ Vrchlabí, škole současných i budoucích olympioniků“.

V rámci výzvy č.1 MAS Krkonoše – IROP – Infrastruktura pro vzdělávání na území MAS Krkonoše jsme ve sledovaném období realizovali projekt „Modernizace a vybavení učebny přírodopisu a učebny školních dílen ZŠ Vrchlabí“ ve finanční výši téměř 1 600 000 Kč na modernizace a vybavení učebny přírodopisu včetně nového kabinetu a dovybavení učebny školních dílen. Projekt byl Ministerstvem pro místní rozvoj v roce 2020 schválen k realizaci. Díky včasné připravenosti projektu jsme splnili předpoklad realizace projektu v roce 2021.

Ve sledovaném období se nám úspěšně dařila i realizace projektu „Zahrada s přírodními prvky ZŠ Vrchlabí“, který je spolufinancován Státním fondem životního prostředí ČR.

Podrobnosti o těchto projektech a dalších probíhajících i plánovaných rozvojových dotačních programech jsou uvedeny v kapitole Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů.

V mimoškolní činnosti se snažíme nabízenými aktivitami vhodně doplnit vzdělávací činnost školy. Tyto aktivity nabízí vedle školní družiny i školní klub a stanice zájmových činností, zaměřená převážně na sportovní zájmové kroužky.



Stravování žáků bylo zajišťováno ve vlastní školní jídelně (Bílá vložka) v Krkonošské ulici. Skladba jídel, jejich rozmanitost a kvalita, případně čím jídelníček doplnit je prvořadou snahou vedoucí školní jídelny, která usiluje v co největší míře zajistit spokojenost strávníků za současného plnění předepsaného stravovacího koše. Úspěšně se nám daří zajišťovat kvalitní a plnohodnotnou stravu v rámci našeho projektu Zdravá školní jídelna, který přináší kvalitní obohacení našeho školního stravování a pomáhá nám sladit se s moderními poznatky o zdravé výživě. Ačkoli programy Zdravá školní jídelna a Zdravá škola mohou existovat nezávisle na sobě, je naší snahou usilovat o jejich synergii. Díky navázané spolupráci s nutriční terapeutkou připravuje naše školní jídelna v případě potřeby pro naše strávníky i vhodná dietní jídla.

Další aktuální informace o dění ve škole a spolupráci s ostatními partnery školy jsou dostupné prostřednictvím našich webových stránek.

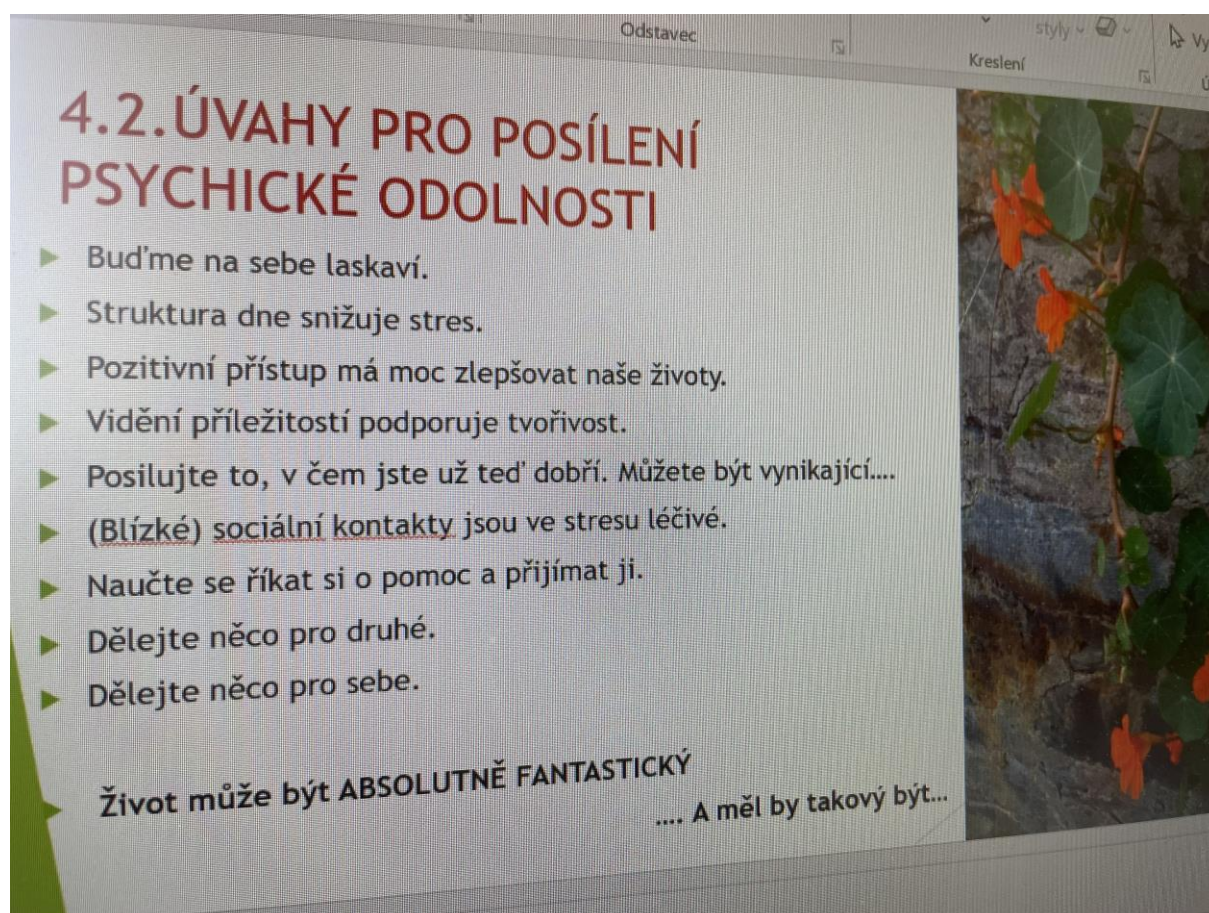
Přehled oborů vzdělání, které škola vyučuje v souladu se zápisem ve školském rejstříku

Výuka ve všech ročnících probíhala podle školního vzdělávacího programu ŠVP pro základní vzdělávání s motivačním názvem Zdravá škola se sportovními třídami č.j. ZŠNM/19/07/2007, který je pravidelně aktualizován.

Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

Výchovně vzdělávací proces zabezpečovalo ve sledovaném období celkem 53 pedagogických pracovníků, z toho šest vychovatelek školní družiny, šest asistentů pedagoga jeden školní asistenti. Na poloviční úvazek to byl dále školní speciální pedagog. Několik pedagogických pracovníků pracovalo rovněž na snížený úvazek. Pedagogický sbor je smíšený, z celkového počtu 41 učitelů bylo ve sledovaném období 11 mužů.

Poskytování poradenských služeb zajišťovali pracovníci školního poradenského pracoviště. Poskytování poradenských služeb je zabezpečováno kvalifikovaným a zkušeným poradenským týmem - výchovným poradcem, školním metodikem prevence a školním speciálním pedagogem - který spolupracoval zejména s třídními učiteli a metodicky vedl všechny asistenty pedagoga. Pro efektivní a kvalitní poskytování poradenských služeb byl realizován aktualizovaný Program poradenských služeb, jehož součástí je i minimální preventivní program společně s krizovými scénáři pro řešení rizikových projevů chování.



Ve sledovaném období pokračovala i nadále úzká spolupráce se zřizovatelem školy Městem Vrchlabí, s externími poradenskými pracovišti, zejména s Pedagogicko-psychologickou

poradnou Trutnov a Semily, speciálně pedagogickými centry, se Střediskem výchovné péče Trutnov a v neposlední řadě pak se sociálním odborem Městského úřadu Vrchlabí. Zejména díky preventivní péči a týmové spolupráci pedagogů se nám vždy daří řešit drobné i vážnější problémy na poli rizikových projevů chování či hrubého porušování školního řádu. Společně s pedagogickým sborem pracovalo externě s žáky několik kvalifikovaných trenérů (zejména v době mimoškolní, při trénincích a při závodech).

Seznam pedagogických pracovníků ve školním roce 2019/2020

p.č.	PŘÍJMENÍ jméno, titul	Aprobace
1.	BUCHAROVÁ Lucie, Mgr., Ph.D.	1. st.
2.	CERMAN Otakar, Ing.	F
3.	ČERMÁKOVÁ Jana, Mgr.	Ch, Př
4.	ČERNÁ Markéta, Mgr.	D, Ov
5.	ERLEBACHOVÁ Anna	Čj, Tv
6.	ERLEBACHOVÁ Jitka Anna, Mgr.	1. st.
7.	ETFLAIŠ HAVLOVÁ Iva, Mgr.	1. st.
8.	FISCHEROVÁ Petra, Mgr.	1. st.
9.	FOHLEROVÁ Tereza	Čj, Aj
10.	GRÉGROVÁ Simona, Mgr.	Čj, Ov
11.	HANČOVÁ Vendula, Mgr.	1. st.
12.	HORÁČKOVÁ Jana, Mgr.	CH, Tv
13.	HORNÍČKOVÁ Dana, Mgr.	Aj, Nj
14.	HRIVNÁKOVÁ Eva, Mgr.	Aj, Fj
15.	JINDŘICH Petr, Mgr.	M, F
16.	JIRASOVÁ Kateřina, Mgr.	Př, (Ov)
17.	JIRKŮ Tomáš, Mgr.	Tv
18.	JORDÁNEK Aleš, Mgr.	M, ICT
19.	KNOBOVÁ Šárka, Mgr.	Tv, Př
20.	KOPECKÝ Marek, Mgr.	D, Ov
21.	KOVÁŘOVÁ Alice, Mgr.	1. st.
22.	KRAMPLOVÁ KULHÁNKOVÁ Jitka., Mgr.	1. st.
23.	KULHÁNEK Tomáš, Mgr.	Tv

24.	KVÁŠOVSKÝ Jakub, Mgr.	Z
25.	LOUDOVÁ Jitka, Mgr.	Čj, spec. pedagog
26.	MARTIN Jan, Mgr.	Tv, Z
27.	O'KETCH Maureen	Aj, rodilý mluvčí
28.	PŮLPÁNOVÁ Michaela, Mgr.	Tv, Př
29.	RANDÁKOVÁ Helena, Mgr.	1.st.
30.	RŮŽIČKOVÁ Zdeňka, Mgr.	Aj, D
31.	SMITH Lucie, Mgr.	Aj, Nj
32.	SOUKUPOVÁ Petra, Mgr.	1. st.
33.	STRÁNSKÁ Ester, Mgr.	Aj
34.	STRÍBRNÝ Jaroš, Mgr.	M, F
35.	SVOBODOVÁ Petra, Mgr.	M, F
36.	ŠEDOVÁ Iva, Mgr.	1. st.
37.	ŠTRÉGLOVÁ Andrea, Mgr.	Aj, D
38.	TOMEŠOVÁ Zuzana, Mgr.	1.st.
39.	VÁVROVÁ Marcela, Mgr.	Př, Pč
40.	VÍTOVÁ Jana, Mgr.	1. st.
41.	VÍCEK Jiří	M, ICT
42.	BLAŽEK Jan	ICT
43.	ČIHÁKOVÁ Věra	vychovatelka
44.	JAKUBCOVÁ Zuzana	vychovatelka
45.	KROCZKOVÁ Ilona	vychovatelka
46.	PEŠKOVÁ Petra	ved. vychovatelka
47.	PROCINGEROVÁ Inka	vychovatelka
48.	ABSOLONOVA Andrea	vychovatelka, AP
49.	DVOŘÁKOVÁ Jitka	asistent pedagoga
50.	HOŠKOVÁ Jana	asistent pedagoga
51.	LEPLTOVÁ Lidija	asistent pedagoga
52.	MOLÍKOVÁ Kristýna, Mgr.	asistent pedagoga
53.	ŠIMONOVÁ Adriana	školní asistent

Údaje o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy

pro školní rok 2020/21 (stav k 31. 5. 2021)

děti u zápisu	59	z toho dívek	26
z toho po odkladu	13	z toho dívek	6
převedení na jinou školu	6	z toho dívek	0
s žádostí o odklad	15	z toho dívek	6
celkem zapsáno	52	z toho dívek	23

Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených školními vzdělávacími programy a podle poskytovaného stupně vzdělání

Údaje uvedeny v příloze číslo 1 - údaje o výsledcích vzdělávání žáků jsou použity z programu Bakalář v členění dle jednotlivých tříd (počty žáků, změny v počtech žáků, počty známek v předmětech a průměr). V příloze je rovněž uveden přehled prospěchu školy za druhé pololetí ve sledovaném období.

Vycházející žáci (9.A, 9.C) byli podle svého zájmu a výsledků přijímacího řízení přijati do těchto typů škol:

Gymnázium	14
maturitní obor SŠ	27
učební obor SŠ	11
Celkem žáků	52



Údaje o prevenci sociálně patologických jevů

V oblasti prevence rizikových projevů chování i nadále postupujeme důsledně podle platné legislativy a zejména vlastního Minimálního preventivního programu, který je součástí našeho programu Zdravá škola.

Základním pilířem prevence rizikových projevů chování na naší škole je školní preventivní tým složený zejména z:

- ❑ vedení školy – ředitel Mgr. Petr Jindřich, zástupkyně ředitele – Mgr. Simona Grégrová, Mgr. Jana Čermáková,
- ❑ poradenského týmu (poskytuje poradenské služby dle školského zákona):
 1. školní metodička prevence (dále jen preventistka) – Mgr. Simona Grégrová, prevence a řešení projektů na eliminaci rizikového chování, metodická a koordinační činnost, informační činnost, poradenské činnosti,
 2. školní speciální pedagog – Mgr. Jitka Loudová, poradenské a intervenční práce, metodická práce,
 3. výchovný poradce a karierní poradce – Mgr. Jana Čermáková, poradenské činnosti, metodické a informační činnosti, volba povolání
- ❑ a především z týmové práce pedagogických pracovníků – dlouhodobě budovaný koordinovaný postup při řešení prevence a projevů rizikového chování žáků.



Základní úkoly prevence

1. výchova žáků ke zdravému životnímu stylu
2. výchova vedoucí k osvojení pozitivního sociálního chování
3. výchova k rozvoji osobnosti žáka

4. nalezení optimálního klima školy
5. rozvoj dovedností vedoucích k odmítání všech forem sociálně patologického jednání
6. vytváření podmínek pro smysluplné využití volného času žáků

Preventivní programy jsou zpravidla vedeny školním metodikem prevence za účasti třídních učitelů nebo zajištěny externími odborníky. Ve sledovaném období se nám dařilo částečně zajistit některá stěžejní témata prevence ve spolupráci s Karlou Mihatschovou, oblastní lektorka programů Etické dílny (viz preventivní programy pro 1. – 5. ročník). Prováděná prevence byla dále doplněna dle potřeb jednotlivých tříd a individuální domluvy s třídními učiteli.

Pro druhý stupeň jsme nově zařadili programy prevence ve spolupráci s externí organizací ACET. Programy proběhly na začátku školního roku 2019/20 ještě před uzavřením škol. Témata si třídní učitelé vybírali sami dle aktuálních potřeb tříd. Patřily mezi ně tato témata: Etická výchova, Třídní kolektiv, Skrytá nebezpečí internetu, Přátelství a láska, Sex, AIDS a vztahy.



Preventivní programy 1. stupeň

- | | |
|-----------|--|
| 1. ročník | Hrajeme si spolu |
| 2. ročník | Jak se chránit v nebezpečných situacích |
| 3. ročník | Jak se stát dobrým kamarádem
Jak být v pohodě se spolužáky |
| 4. ročník | Jak správně naložit se svými penězi,
Jak překonat starosti ve škole |
| 5. ročník | Jak správně využívat IT a média |

Další spolupráce s rodinou

Spolupráci s rodinou věnuje škola maximální pozornost při všech jednáních a kontaktech s rodiči. Ve škole a zejména pak na internetových stránkách naší školy www.zsvrchlabi.cz se mohou rodiče žáků seznámit s naším MPP. Podpisem generálního souhlasu dávají souhlas s aktivitami v rámci našeho preventivního programu. O jeho realizaci jsou průběžně informováni třídními učiteli na třídních schůzkách a při individuálně domluvených konzultacích. Dále mají možnost kontaktovat metodičku prevence, výchovnou poradkyni nebo školní speciální pedagožku v rámci jejich konzultačních hodin nebo případně po telefonické dohodě v jinou dobu.

Rodiče jsou vždy informováni o:

- a. vnitřních směrnicích školy (školní řád, hodnoticí řád, vnitřní řád školní družiny a školní jídelny, program poradenských služeb apod.),
- b. o složení poradenského týmu a jejich kompetencích,
- c. o řešení konkrétních problémů týkajících se zneužívání drog, alkoholu, kouření atd. na naší škole (ne jmenovitě).

Trvalou snahou všech pedagogů, která se promítá do každodenní činnosti školy, je nastolení důvěry a spolupráce s rodinami našich žáků.

Třídnické hodiny

Další důležitou složkou prevence na naší škole jsou třídnické hodiny. Ty jsou pevně zakotveny v rozvrhu. Pravidelná práce s třídním kolektivem je nejlepší možnou prevencí rizikového chování dětí. Třída je základní jednotkou školy. Atmosféra mezi dětmi v jednotlivých třídách v souhrnu ovlivňuje atmosféru a klima v celé škole. Také výrazně přispívá ke kvalitě či nekvalitě výuky. Stejně tak tolerance, přiměřená soudržnost kolektivu a přátelské vztahy ve třídě, jsou tou nejprirozenější prevencí šikany, kriminality, šíření návykových látek na půdě školy atd.

Adaptační kurzy 6. tříd,

Pokračovací adaptační kurz pro 7. třídy – prevence šikany

Vzhledem k složité situaci v minulém školním roce ani jedna z těchto akcí neproběhla.

Závěr

Všechny aktivity v oblasti prevence směřují k nastavení dobrého klimatu ve škole a především v třídních kolektivech. To je ta nejlepší prevence nežádoucího chování žáků. Vycházíme ze zkušeností předchozích let a snažíme se reagovat na aktuální problémy. Žáci dostávají dostatek informací o problematice sociálně nežádoucích jevů. V průběhu školní docházky projektem prochází všichni žáci naší školy. Jak ukazuje dosavadní pozitivní zkušenost, projekt velkou měrou přispívá k jejich celkovému fyzickému i duševnímu zdraví a spoluutváří zdravé a pohodové klima školy.



Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

Trvalou snahou vedení školy je zabezpečit a realizovat vzdělávání pedagogů v nejširší možné míře s dopadem na celý kolektiv. Proto se již tradičně vzdělávání realizuje zejména skupinovou formou. Pedagogové pro svoji práci čerpají zejména z těchto stěžejních vzdělávacích aktivit, které ve sledovaném období či v minulosti proběhly či probíhají:

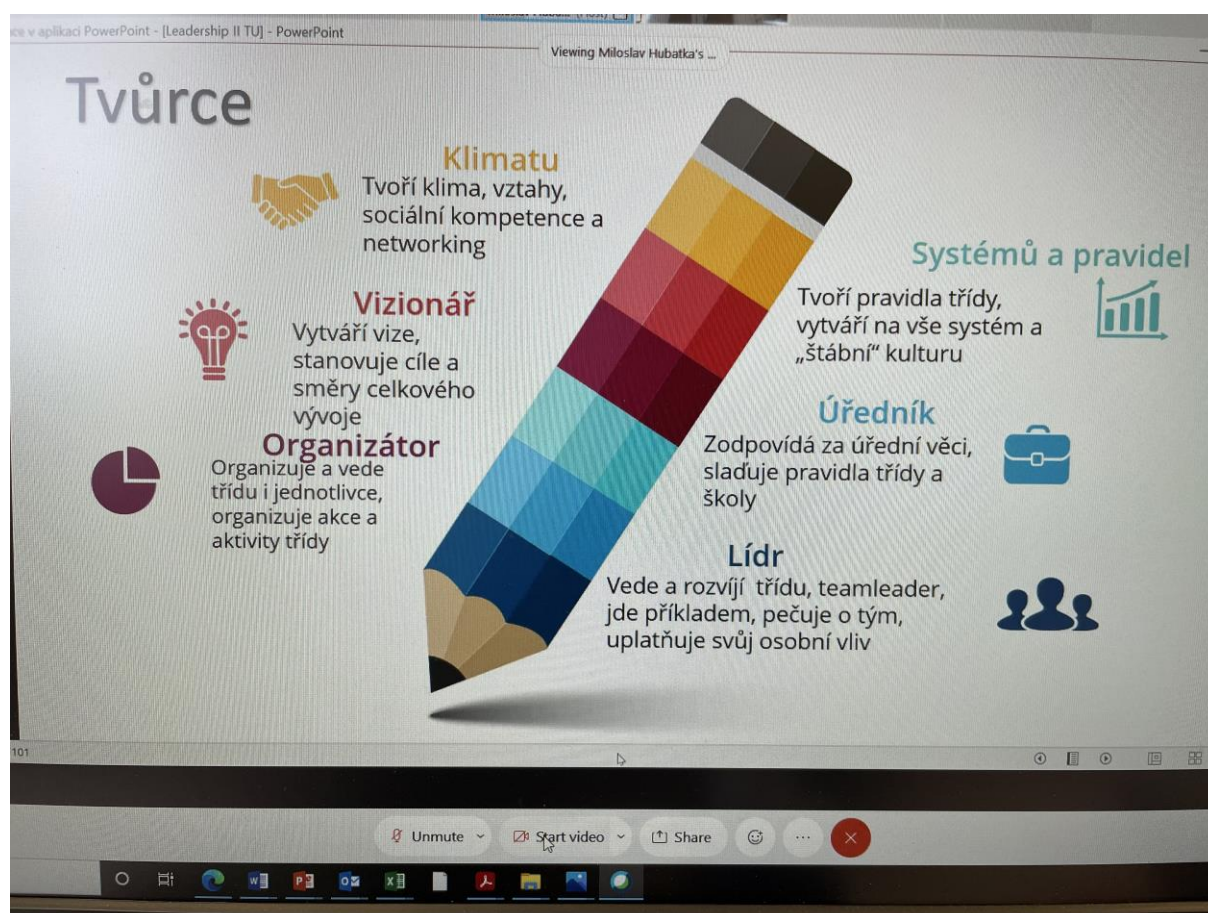
- Další vzdělávání pedagogických pracovníků dle aktuální nabídky vzdělávacích organizací.
- Seminář pro všechny pedagogické pracovníky zaměřený na osobnostní rozvoj.
- Seminář pro všechny pedagogické pracovníky zaměřený na rozvoj matematické gramotnosti.
- Seminář zaměřený na problematiku chování jednotlivých žáků či třídních kolektivů. V souladu s metodikou MŠMT byl ve škole zaveden institut Individuálního výchovného plánu.
- Dále semináře dle aktuální nabídky Centra vzdělávání Královéhradeckého kraje.
- Preventistka školy se pravidelně účastní schůzek s okresním metodikem prevence PPP Trutnov.

Vzdělávací akce pro celý pedagogický kolektiv či jeho část:

Pedagogové 1. a 2. st.:	Školení BOZ a PO	Alena Prchlikova
Pedagogové 1. a 2. st.:	Školení první pomoci	lektoři záchranné služby
Pedagogové 1. a 2. st.:	Osobnostní rozvoj	Mgr. Jiří Kastner, MBI
Pedagogové 1. a 2. st.:	Matematická gramotnost	PhDr. Eva Bomerová

Plán DVPP
Školení pedagogických pracovníků ve školním roce 2020/2021

25.-26.8.2020	Objevujeme matematiku	ZŠ Vrchlabí, nám. Míru	všichni ped. prac.
24. + 25. 9. 2020	Podpora při vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením I. a II.	ZŠ Vrchlabí, nám. Míru	všichni ped. prac.
15.4.2021	Aktuální stav právních předpisů ve školství		Jindřich, Čermáková, Grégrová, Loudová
16.11.2020-30.4.2021	Vzdělávání žáků s rizikovým chováním a s agresivními projevy chování - ZŠ	On-line	všichni ped. prac.
21.5.2021 21.6.2021	OSR – Třídní učitel jako lídr	On-line	všichni ped. prac.
31.5., 1.6., 17.6.	Jak řešit šikanu a kyberšikanu na Vaší škole	Praha, on-line	Grégrová



Jednotlivá školení a semináře, kterých se zúčastnili všichni pedagogičtí pracovníci zpravidla probíhaly v rámci projektů APIV a Šablony II garantované MŠMT. Každý pedagog během tohoto cyklu vzdělávacích programů průběžně zpracovával povinné výstupy v podobě profesního portfolia pedagoga.

Do profesního portfolia si každý pedagog zaznamenával popis získaných znalostí a dovedností včetně vlastní reflexe, jak získané znalosti používat v každodenní praxi a v práci s učiteli ve vztahu ke vzdělávání a potřebným změnám v přístupu učitelů k žákům.

Velkým přínosem byl pro každého pedagoga seberozvojový blok, který jim poskytl prostor pro ujasnění základní orientaci v terminologii v oblasti psychologie a fyziologie člověka, jak uchopit své sebepoznání včetně vyjasnění svých životních témat a jistot pro práci, která je u pedagogů velmi náročná právě na osobnost jedince. To učitele utvrdilo v přesvědčení, že sebepoznání je velmi vhodným prostředkem k osobnímu růstu a tím i rozvoji profesních kompetencí. Stěžejními tématy byla pro ně správná komunikace, včetně uvědomění si správné míry empatie a naslouchání nejen ve vztahu ke svým žákům.

Každý pedagog tak měl mimo jiné i jedinečnou možnost získané znalosti a dovednosti využít ve svých každodenních aktivitách a činnostech, kterými záměrně, plánovaně a dlouhodobě podporuje a upevňuje dobré jméno školy v očích veřejnosti.

Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

Do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení v oboru Studium pedagogiky pro 1.stupeň byl ve sledovaném období zapojen jeden učitel, který studium úspěšně ukončil. Jinak všichni učitelé, až na výjimky u malých úvazků, splňují potřebnou odbornou kvalifikaci a předpoklady pro výkon činnosti pedagogického pracovníka. Zatím se nevyskytla další potřeba zapojení pedagogů školy do celoživotního učení.

Stejně tak výchovná poradkyně školy a preventistka rizikových projevů chování již ukončila předepsané studium pro výkon specializovaných činností v délce trvání nejméně 250 vyučovacích hodin. Školní speciální pedagog školy i metodik informačních a komunikačních technologií rovněž splňují potřebnou odbornou kvalifikaci.

Do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení byla ve sledovaném období dále zapojena jedna vychovatelka a jedna školní asistentka. Obě si dvou semestrovým studiem doplnili svou odbornou kvalifikaci v oboru Vychovatelství.

Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Průběžné akce pořádané ve školním roce 2020/21

1. Dle plánu prevence proběhl v omezené verzi preventivní program pro 1.- 5. ročník, stejně tak pro 6.- 9. ročník vzhledem k omezení provozu školy. Bližší podrobnosti uvedeny v kapitole o prevenci.
2. Pro mimořádná opatření v rámci Covid-19 se další akce uskutečnily v omezeném rozsahu – viz následující přehled.

Úspěšné aktivity z ročního plánu ve školním roce 2020/2021

Plán akcí – školní rok 2020/2021

Září:

1.9.	Slavnostní zahájení školního roku Společné přivítání 1. a 9. roč.
3.9.	Schůzka pro rodiče žáků 6.roč.
10.9.	Exkurze Žalý – 4.A
16.9.	Výlet Kněžice - 1.třídy
17.9.	Výlet Strážné – 4.A Výlet Benecko – 5.A
24.9.	Výlet k prameni Labe – 4.A, 4.B



Říjen:

8.10.	Etické dílny 3.B, 3.C Pramen Labe – 4.roč.
-------	---

Prosinec:

4.12.	Barbora – nadílka pro žáky I.stupně – žáci 9.roč.
-------	---

Leden:

27.1.	Výukový program KRNAP - Zimní pozorování jelenů – 1. roč. Odbornice ze ŠKODA AUTO – žákyně 8. a 9. roč.
-------	--

Únor:

1.2.	Výukový program KRNAP - Zimní pozorování jelenů – 2. roč.
3.2.	Vzdělávací program KRNAP - Ptáci u krmítek – 1.A
4.2.	Vzdělávací program KRNAP - Ptáci u krmítek – 1.B
8.2.	Vzdělávací program KRNAP - Ptáci u krmítek – 1.C

Květen:

24.5.	Výukový program KRNAP – Pozorování ptáků – 2.A, 2.B
-------	---

Červen:

1.6.	Den dětí – 1. a 2. roč., 9.roč.
1., 2., 3. 6,	Dopravní výchova – ŠKODA AUTO – všechny třídy prvního stupně, 6. a 7. roč. (vždy 1 vyuč.hod.)
9.6.	Horská služba – beseda – 6.A, 6.C
9.-11.6.	Školní výlet 9.C
15.6.	Školní výlet – Praha – 9.A
16.6.	Hartecská alej
17.6.	Vycházka po Krkonoších – KRNAP – 5.A, 5.B Exkurze - Umělecká slévárna Horní Kalná – 4.A Exkurze Krkonoše – 9.C
18.6.	Školní výlet - Malá Skála – 8.B
21.-22.6.	Školní výlet Strážné – 4.A
22.6.	Sportovní den – 8.C, 9.C

	Školní výlet Benecko – 2.A, 2.B
23.6.	Školní výlet - Mříčná – 8.C Školní výlet - Malá Skála – 7.A Sportovní den – 4. a 5. roč.
24.6.	Sportovní den – 6.C, 7.C Školní výlet - Špindlerův Mlýn – 4.B
28.6.	Školní výlet – Liščí farma – 3.A
25.-28.6.	Školní výlet - Rovensko pod Troskami– 8.A
28.6.	Exkurze Krkonoše – 8.C Školní výlet - Malá Skála – 5.A, 5.B Školní výlet – Benecko – 1.ř.
28.-29.6.	Školní výlet - Ml.Boleslav – 7.B Výlet, sportovní odpoledne – 8.C
29.6.	Školní výlet – Krkonoše – 6.C Školní výlet – Mirakulum – 6.A
30.6.	Slavnostní předání vysvědčení, 9. ročníky na radnici za účasti starosty





Pro mimořádná opatření, kdy Vláda svými usneseními vyhlásila nouzový stav a zakázala osobní přítomnost žáků a studentů při vzdělávání nebo studiu mimo jiné i na základních školách, ve školních družinách včetně zrušení stravování žáků ve školní jídelně, se další plánované akce bohužel nemohly uskutečnit.

Bliže k tomuto období viz kapitola Covid-19

Charakteristika školy v oblasti sportu

Školu navštěvovalo ve sledovaném období celkem 491 žáků v 22 třídách.. Od 6. do 9. ročníku je vždy jedna třída sportovní (dále ST), tj. s rozšířenou výukou tělesné výchovy (probíhala zde rozšířená výuka TV dle nového ŠVP č. 79-01-C/01 Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání s motivačním názvem Zdravá škola se sportovními třídami).

Tyto sportovní třídy jsou zaměřeny na obecnou tělesnou připravenost. Ve specializaci pak převážně na zimní sporty: běžecké lyžování, sjezdové lyžování, biatlon, snowboard a hokej. Žáci ST mají 5 hodin TV týdně v rámci povinných a povinně volitelných předmětů, dále tréninky (2 – 5 krát týdně), které zajišťují naši učitelé TV a externí kvalifikovaní trenéři jednotlivých sportů. Velký důraz je kladen na všestrannost sportovců s výstupem do řady dalších sportů.

Při škole funguje Krkonošský školní sportovní klub (dále KŠSK), který je registrován v síti AŠSK ČR. Od 1. 9. 2006 funguje nová součást školy a to Stanice zájmových činností zpravidla se sportovním zaměřením.

Talentové zkoušky do sportovní třídy

Sportovní třída je třída výběrová a žáci jsou přijati na základě talentové zkoušky. Talentová zkouška proběhla v pátek 7.května 2021 ve sportovním areálu Vejsplachy v následujících disciplínách. 60m sprint, hod medicinbalem (2kg) obouruč vrchem, skok daleký z místa a běh 600m, skok daleký z místa pro absence doskočiště byl vypuštěn.



Do sportovní třídy se tak mohou hlásit děti projevující zájem o běžecké či sjezdové lyžování, hokej, orientační běh, atletiku, míčové sporty, gymnastiku a další sportovní aktivity. V letním období probíhá výuka na atletickém stadionu, v zimním období pak na sjezdových tratích v Herlíkovicích, na běžeckých tratích ve Vejsplších, v tělocvičně, na zimním stadionu nebo podle domluvy na jiných sportovištích. Dále našim žákům nabízíme odborné vedení v alpském a běžeckém lyžování, hokeji, orientačním běhu, lehké atletice, biatlonu, fotbalu, florbalu, využití sportovního areálu u kláštera, tělocvičny, posilovny, dopravu na místa tréninků nebo závodů školním mikrobusem, závody v rámci oddílů nejen u nás, ale i v zahraničí, rozvrhy v souladu s ranními i odpoledními tréninky. Mezi každoroční sportovní akce patří Hry zimní olympiády dětí a mládeže, na které naši nejlepší sportovci reprezentují Královéhradecký kraj.

Účast žáků sportovních tříd na sportovních akcích

Hodnocení žáků ST na sportovních akcích 2020 / 2021

Z důvodu covidových opatření MŠMT a MZD zrušilo veškeré školní sportovní akce ve sledovaném školním roce. Prostor pro tělesnou výchovu nastal prakticky až poslední červnový

měsíc. S žáky jsme jinak mohli v omezených podmínkách uskutečňovat jen některé pohybové aktivity, které z pohledu tělocvikářů vypadaly asi takto:

- Vycházky na čerstvém vzduchu vystřídalí tělesnou výchovu ...



- V menších skupinách jsme se vydávali na různé pohybové aktivity...



- Běžky a pohyb ve volné přírodě hrál tento školní rok prim...



- v omezených podmínkách se dalo uskutečňovat jen některé pohybové aktivity...



Omezené sportovní dění nejen v naší škole vystihuje několik z otázek položených řediteli školy v závěru sledovaného období pro časopis REFLEX. Blíže viz kapitola Covid – 19.

Blíže k některým úspěšným aktivitám školy – jak to viděli naši učitelé či žáci

Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Průběžné akce pořádané ve školním roce 2020/2021

a) Spolupráce 1. tříd s devátáky

Spolupráce, již lety prověřená a velmi pozitivní, začala již zmíněným zahájením školního roku. První školní den umocněný přítomností jejich budoucích velkých kamarádů byl tak pro naše nové žáky o to větším zážitkem. V průběhu roku však bylo jen velmi málo příležitostí na společná setkávání, která byla zakončena poslední den školního roku slavnostním setkáním a vzájemným rozloučením na radnici vrchlabského zámku.

Simona Grégrová

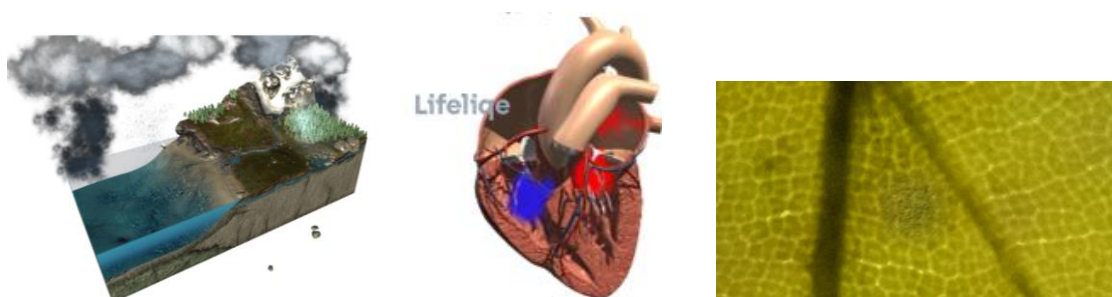


b) VÝUKOVÝ PROGRAM CORINTH 3D VE VÝUCE

V dubnu 2018 jsme se zúčastnili školení na výukový program Corinth3D. Program nás natolik zaujal, že jsme se přihlásili do výzkumu o vlivu 3D modelů na výuku, který prováděla Dr. Teplá z Katedry učitelství a didaktiky chemie PřF UK.

Následně jsem začala s programem aktivně pracovat v praxi. Využívám ho intenzivně nejen pro své přípravy a tvorbu pracovních listů, ale také v samotných hodinách přírodopisu a zeměpisu. Interaktivní podoba tohoto programu upoutá pozornost žáků, umožňuje jim lépe pochopit probírané téma a zvyšuje zájem o výuku skrze 3D obrázky, animace a Zoom obrázky. V případě, že narazíme při hodině na téma, které se netýká probíraného tématu nebo má přesah do jiného předmětu např. fyziky, chemie, můžeme toho bez problémů využít.

Když jsme v březnu 2020 přešli na distanční výuku, nemohla jsem Corinth3D používat, protože se jednalo pouze o off-line verzi. Spojili jsme se s firmou Corinth a ta během čtrnácti dnů převedla vše na on-line verzi Corinth3D na platformě Lifeliqe. Velkou výhodou on-line verze je to, že mohu žákům nasdílet odkaz na obrázek, oni si ho mohou prohlédnout a sami si zjistit, co je k danému tématu zajímavá, což vede žáky k badatelské činnosti.



Kromě toho mohu v on-line verzi pro zpestření využít i virtuální realitu, QR kódy, aj. Další výhodou on-line verze Corinth3D je propojení s Office 365, a tak není problém nasdílet obrázky a modely přímo do třídy v Teams a během on-line hodiny se na ně podívat. Obě aplikace Corinth3D motivují žáky k dalšímu učení a činí předmět zajímavým a atraktivním. Hodně také usnadňují práci samotnému učiteli.

Michaela Půlpánová

c) SPORTOVNÍ SOUSTŘEDĚNÍ SPORTOVNÍCH TŘÍD

V letošním roce se díky covidové pandemii nemohlo uskutečnit týdenní soustředění sportovních tříd, proto se 22. a 24. 6. 2021 konal sportovní den. Žáci se vydali na svých kolech do Špindlerova Mlýna, kde měli zajištěný program v lanovém centru Monkey Park a po sportovním výkonu je čekala návštěva aquaparku na Medvědině.

Michaela Půlpánová

d) SETKÁNÍ S RODIČI DĚTÍ Z 1. A NA ŠKOLNÍ ZAHRADĚ

Dva dny před prvním vysvědčením a koncem školního roku se nám podařilo zorganizovat krátké setkání s rodiči na školní zahradě. Byli jsme za to moc rádi, protože během roku jsme k tomu díky Coronaviru neměli mnoho příležitostí. Rodiče donesli dětem malé občerstvení a děti jim na oplátku předvedly krátké taneční a divadelní vystoupení. Pokusily se prezentovat, co se za celý školní rok naučily.

Společně jsme se pokoušely překonávat nervozitu a trému z prvního vystoupení. Inspirovaly jsme se pilnými mravenci. Děti se naučily z paměti krátkou větičku-zajímavost ze světa mravenců, zazpívaly a zatančily na známé písničky pana Svěráka a Skoumala. Pohádka O veliké řepě byla posledním číslem a našla se zde role pro každého prvňáka. Řepu se podařilo společnými silami vytáhnout, což všichni rodiče ocenili potleskem a společným připitkem dětského „šampusu“.

Ten byl také odměnou za čtenářské počiny, kterých prvňáci dosáhli. Z rukou rodičů dostali Diplom malého čtenáře za úspěšné dokončení Slabikáře. Víme, že letos zvládly tuto základní gramotnost díky velkému podílu rodičů, kteří s nimi nejen četli a psali úkoly, ale zároveň seděli se svými prvňáčky u počítače při online výuce. Byli jsme za toto setkání, kde jsme si mohli vzájemně poděkovat, vděční.

Lucie Bucharová



e) Matematické soutěže – školní rok 2020/2021

Naši žáci se i ve školním roce velmi nabouraném covidovými opatřeními zapojili do řady matematických soutěží a byli úspěšní.

V průběhu podzimu proběhlo online školní kolo logické olympiády, ze kterého se do krajského kola probojovali v kategorii A (3. - 5. třídy) Maria Movchanskaya (4.A) a v kategorii B (druhý stupeň) Filip Vedral (9.C). V krajském online kole obsadila Maruška vynikající 4. místo a zajistila si postup do kola celostátního, kde skončila 46. Filip se v kraji umístil na pěkném 19. místě. Soutěže se v každé kategorii účastní desetitisíce žáků, takže i postup do krajského kola je super výsledkem.

V říjnu se uskutečnilo online školní kolo Matematického klokana (náhrada za jarní zrušenou soutěž), kde se v kategorii Cvrček umístili na děleném prvním místě v okrese i kraji i celé republice s plným počtem bodů žáci 4.A Maruška Movchanskaya a Tomáš Kafka. V kategorii Benjamín byl Jirka Jakubec z 8.C první v okrese a 4. – 5. v kraji. V kategorii Kadet pak Matyáš Menoušek z 9.C obsadil páté místo v okrese.

Za rok 2021 se v Matematickém klokanu soutěžilo během března a opět online. V kategorii Klokánek se na 2. – 4. místě v okrese umístili naši žáci Eliška Jodasová z 5.A, Vladimír Kutlvašr ze 4.A a Matyáš Musil ze 4.B se ziskem 114 bodů ze 120 možných. V kategorii Kadet skončil Filip Vedral v okrese na 5. místě.

Matematické olympiády, nejtěžší oborové soutěže, se v roce 2021 zúčastnily Eliška Jodasová a Maruška Movchanskaya. Se ziskem 12ti bodů se děvčata umístila na 3. – 4. místě v okrese.

Jakub Kvášovský



f) Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta

Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta je celosvětově uznávaný obor, který je po desítky let rozvíjen i v České republice.

Cílem environmentální výchovy v naší škole je rozvoj kompetencí (znalostí, dovedností a postojů) potřebných pro environmentálně odpovědné jednání, to je jednání, které je v dané situaci a daných možnostech co nejpríznivější pro současný i budoucí stav životního prostředí. Environmentálně odpovědné jednání chápeme jako odpovědné osobní, občanské a profesní jednání, týkající se zacházení s přírodou a přírodními zdroji, spotřebitelského chování a aktivního ovlivňování svého okolí s využitím demokratických procesů a právních prostředků. EVVO k takovému jednání připravuje a motivuje, samotné jednání je věcí svobodného rozhodnutí jednotlivce.

g) Vyhodnocení environmentálního plánu na ZŠ nám. Míru, Vrchlabí, šk. rok 2020/2021

Minulý rok byl bohužel, z hlediska plnění environmentálního plánu, ale i dalšího vzdělávání, poznamenán Covidovou pandemií, která zasáhla celou Českou republiku. Z těchto důvodů nebyla řada aktivit a programů zrealizována.

Na začátku školního roku bylo úspěšně provedeno několik seznamovacích vycházek po okolí pro žáky z 1. stupně. Následně, od října do jara (začátku května), došlo k uzavření škol po celé České republice a adaptační kurzy pro 6. ročníky byly přesunuty na další školní rok. Ekologické programy, které byly domluveny, byly naneštěstí také zrušeny a přesunuty na neurčito.

V obnoveném školním roce – na jaře – byly s ohledem na situaci zrealizovány procházky po okolí a poznávací exkurze do Krkonoš. Poslední, 9. ročník, se vypravil na geologickou exkurzi na Sněžku a Obřího dolu. Všechny ročníky 1. stupně byly na poznávací exkurzi na Černé hoře a ve Strážném. Některé třídy z 2. stupně ještě absolvovaly botanickou a zoologickou procházku po okolí – údolí Bílého Labe, Přední Labská, Pec pod Sněžkou.



Na sklonku školního roku 2020/ 2021 se začala budovat nová odborná učebna přírodopisu pro 2. stupeň, která je v současné době již zcela v provozu. Během prázdnin byla zároveň vytvořena a zrekultivována jedna ze školních zahrad na zahradu s přírodními prvky. Konkrétně se jedná o pocitové chodníky, dendrofon, ukázky dřeva, kompostér, ukázkový záhon, několik venkovních osázených záhonů a venkovní altány.

Od úpravy venkovní zahrady si slibujeme možnost vyučovat přírodní vědy venku a využívat dané prvky k praktické demonstraci během výuky. Právě díky tomuto venkovnímu interaktivnímu prostoru nám bude více umožněno seznámit naše žáky s badatelsky orientovanou výukou.

Kateřina Jirasová



Covid-19, vyhlášení nouzového stavu, výkon nezbytné péče o děti ve věku od 3 do 10 let

„Covidové dění“ ve sledovaném období vystihuje několik vybraných otázek položených řediteli školy v závěru hlavních prázdnin pro časopis REFLEX:

Jak hodnotíte uplynulý školní rok, který byl z velké části zasažen covidem?

Ani notorický záškolák by si ve svých snech jistě nepřál takovouto absenci prezenční výuky. Distanční výuka si vybrala svou daň nejen na fyzické, ale i psychické pohodě žáků, rodičů i učitelů.

Jsem rád, že nakonec ve finále jsme se ve škole sešli všichni a poslední více než měsíc školního roku vypadal téměř normálně. To jen díky mimořádnému úsilí zaměstnanců školy, zejména pak učitelů. K normálu dospěla i výuka tělocviku a ostatních výchov, což dětem ve výukovém procesu velmi scházelo. Sledovali jsme, jak rády se vracely ke školním aktivitám. Projevila se zde mimo jiné i chybějící potřeba být součástí týmu svých vrstevníků.

*Poslední den školního roku jsme pak společně s panem starostou slavnostně rozdali deváťákům za účasti jejich rodičů závěrečné vysvědčení. Mohl se tak uskutečnit již tradiční rituál, kdy se na zámku prvňáci **dojemně** rozloučí s deváťáky a „pošlou je do světa“. Tak se podařilo velmi náročný školní rok úspěšně uzavřít. Důsledky velké absence prezenční výuky však budeme všichni ještě dlouho napravovat.*

Jak dlouhou dobu byla škola zavřená?

Většinu našich tříd zavřela již zářijová karanténa, vyhlášená pro jednotlivé třídy krajskou hygienickou službou, když covidová nákaza přišla do Vrchlabí a nevyhnula se ani naší škole. Byla to krušná předzvěst příštích událostí. V říjnu pak již následovalo etapové zavírání škol. Z prvního stupně zameškali během školního roku nejméně první a druhé třídy. Naštěstí je máme v oddělených budovách, takže z epidemiologického hlediska to bylo pro nás celkem příznivé. Poměrově bych to vyjádřil např. takto - žáci prvního stupně dle mého odhadu strávili doma asi

dvě pětiny času jinak určeného pro prezenční výuku během školního roku. Poměrně méně již zmíněné první a druhé třídy. Podstatně hůře na tom byli žáci druhého stupně. Když již mohli do školy, tak mnohdy jen rotačně. Tady to odhaduji na obrácený poměr, doma byli asi tři pětiny času jinak určeného pro prezenční výuku během školního roku. Větší prioritu prezenční výuky měli deváťáci, ti na tom byli o něco lépe. Takže celkem negativní skóre, s kterým velkou díru do světa neuděláte.

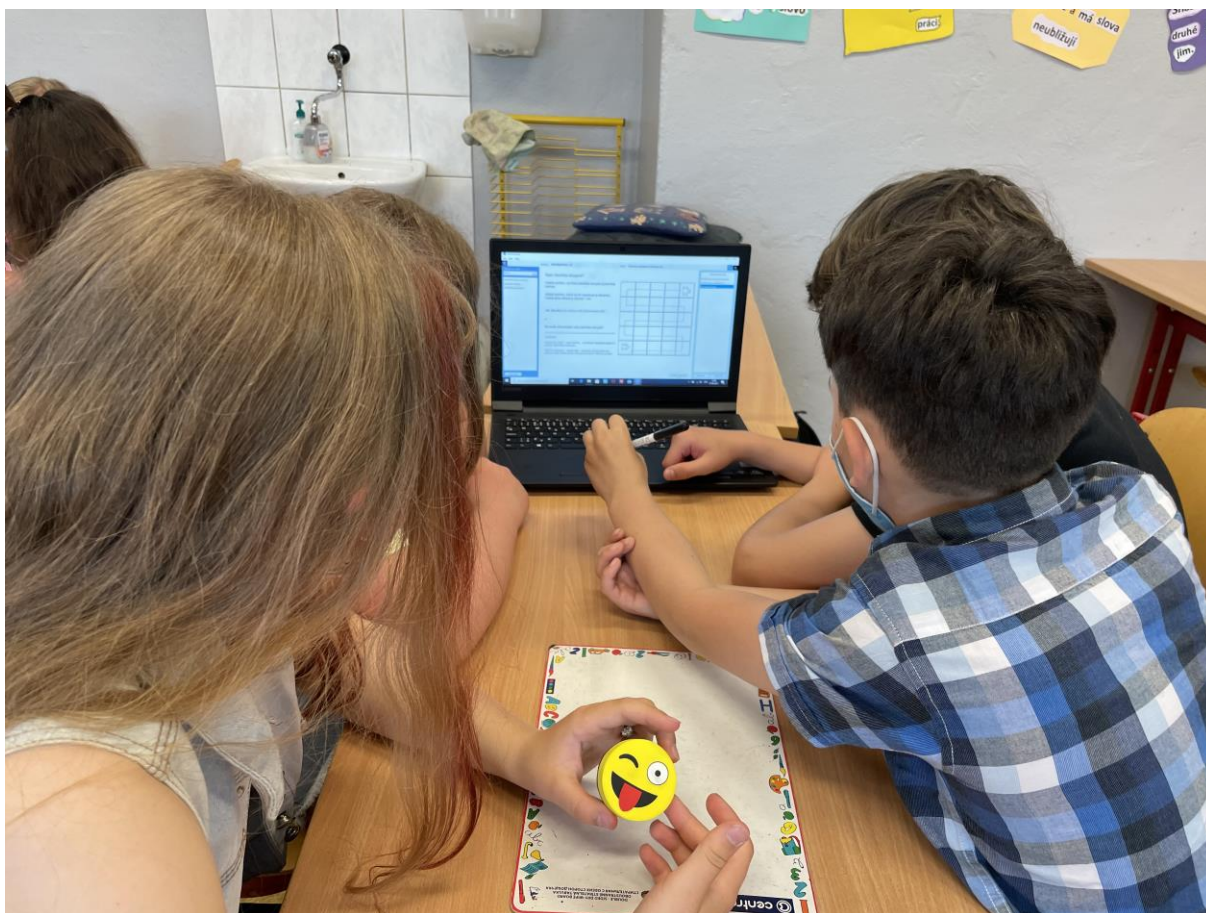


Jak moc tato skutečnost ovlivnila či ještě ovlivní edukační proces u dětí a penzum toho, co si mají ze základní školy odnést?

Ovlivnila ho opravdu velkou měrou. Z mého pohledu je to však hodně individuální. Jsou tu například děti, které nemají potřebné sociální zázemí nebo se jim rodiče nemohli díky pracovnímu vytížení či jiným naléhavým okolnostem tolik věnovat. Zde se pak působící faktory násobí. Obecně lze říci, že na všechny děti měla uzavřená škola velký dopad a je to pro ně nemalá ztráta. „Pro život je velmi důležité, CO děláš, S KÝM to děláš A JAK to děláš“. Tento můj oblíbený slogan, který říkávám deváťákům a je pro ně zpočátku úsměvný, má své místo i v čase domácího vzdělávání. S kým to dělat doma, když vrstevníci chybí? Chybí i motivace a „tlak“ ze strany kantorů. A co když zrovna nemám vůli ke zdolávání cílů či vůbec žádné cíle? I lidská lenost je běžná. Pokud vede k inovacím, pak je výsledkem například vynález kola. Pokud vede k nicnedělání, pak se negativní výsledek brzy dostaví. A během lockdownu se toto vše projevilo u dětí velmi různě. Dokladem toho byla závěrečná vysvědčení žáků, která jsem podepisoval. K radosti většiny však převažovaly velkou měrou vynikající výsledky nad nedostatečnými.

Když jsme spolu mluvili loni o prázdninách, tak jste vyslovil myšlenku, že covid skutečně ukáže, co v každém je a že se v takové situaci projeví i osobnost dítěte. Když se k této myšlence po roce vrátíme, jak obstály děti ve vámi vedené škole?

Zde je to velice individuální. Měli jsme svoje pravidla pro domácí vzdělávání a on-line výuku. Byli jsme s dětmi v pravidelném kontaktu a poskytovali jim důležitou motivaci a zpětnou vazbu. Nicméně bylo to obdobné jako ve škole. Bylo jasně zřejmé, které děti spolupracují nebo se spíše vyhýbají svým povinnostem. Ani přes obrovskou snahu učitelů a poskytování maximální organizační a technické podpory domácího vzdělávání, neúčastnili se někteří žáci on-line výuky, neplnili zadané úkoly apod. Naprostá většina žáků, podporovaná rodiči, k naší radosti spolupracovala velmi dobře a úspěšně obstála v této těžké zkoušce. Zde je nutno mimo jiné brát v úvahu i věk žáků a jejich míru samostatnosti. Proto jsem byl rád, že v maximální možné míře mohli do školy docházet žáci z první a druhé třídy, kde práce elementaristy je nenahraditelná.



Jak moc tato totální přeměna způsobu vzdělávání dětí dopadla na váš pedagogický sbor?

Každá nová nenadálá situace vás nutí reagovat, přizpůsobit se, naučí vás nové věci a tím obohatí v mnoha směrech. To vše za předpokladu vstřícného přístupu a tvrdé práce všech našich pedagogů. Díky jejich neustálému sebezdokonalování a právě ukončené modernizaci odborných učeben včetně ICT jsme byli velice dobře připraveni. Nositelem změny jsou vždy učitelé, a především na nich ležela tíha nastalé situace. Počáteční kroky byly mnohdy krušné. Nemalé úsilí si vyžádalo i samotné hodnocení žáků a závěrečné uzavření klasifikace. Pedagogický sbor se z mého pohledu vyrovnal se všemi úskalími a náročností on-line výuky, jak nejlépe dovedl. Velice si cením týmového ducha, vzájemné pomoci a podpory mezi kolegy.

V rámci vzdělávacích rámců je dáno, co by se zhruba měli žáci za rok naučit nebo co by se mělo s nimi probrat. Něco se stihlo, ale co se stane s tím, co se probrat nestihlo?

V této nastalé situaci bylo zásadní, aby se probralo vše podstatné, co se v daných podmínkách probrat dá. Všichni naši učitelé průběžně vyhodnocují, co se nestihlo probrat a co se žáci nestačili naučit. Po této reflexi si v rámci svých kompetencí a předmětů stanoví na další období vzdělávací program a obsah vzdělávání. Některé výstupy a obsahy učiva tak budou přesunuty do dalšího ročníku. Promyšlenost a realizaci vzdělávání v těchto intencích koordinují jednotlivé předmětové komise.



Stojíte v čele školy, která je známá tím, že produkuje budoucí úspěšné sportovce a české reprezentanty. Jak lockdown dopadl na zdejší sportující děti, které mají trochu jiná školní režim?

U nás je velký rozdíl mezi sportovními a nesportovními třídami. Sportovní třídy mají týdně pět hodin tělesné výchovy, na to navazují individuální tréninky a závody dle zaměření jednotlivých sportovců. To vše šlo postupně k ledu. Již zmíněná zářijová karanténa vyautovala některé naše nejlepší sportovce např. z účasti na mistrovství ČR v letním biatlonu. Ale kvůli. Žáci nesportovních tříd mají jen tři hodiny tělocviku týdně. Pro ně byla absence tělesné výchovy velkou ztrátou, zpravidla totiž další sportovní aktivity sami příliš nevyhledávají.

Trochu jiná byla situace u našich sportovců, tzn. u žáků sportovních tříd. Náplní jejich pěti týdenních hodin tělocviku je zejména obecná sportovní připravenost. Tato všestranná příprava je pro ně velmi podstatná a když během covidu odpadla, tak v tělesném rozvoji sportovce velice chybí. Individuální tréninková specializace ji nenahradí.

Navíc z pohledu našich učitelů tělesné výchovy a zároveň trenérů byl zcela paralyzován zejména mládežnický kolektivní sport, nesmírně důležitý pro zdravý rozvoj každého jedince. Děti potřebují sociální skupinu, přičemž sportování v kolektivu je tou nejlepší volbou. Tak např.

naši hokejisté v době, kdy bylo zakázáno i trénovat, byli zcela odkázáni na online tréninky, prováděné přes Skype. Děti byly neustále motivovány nejrůznějšími výzvami, které měly splnit. Jakmile přišla alespoň malá vládní rozvolnění, byla využita jakákoliv možnost pro trénování venku v malých skupinkách. Nezřídka se stávalo, že některé děti pak přibraly na váze nebo ztratily obecné návyky. U individuálních sportů to bylo trochu jednodušší s větší možností individuální přípravy dle vlastního tréninkového plánu. Když se pak děti vrátily zpět byl mezi nimi vidět rozdíl. Bude to chvíli trvat, než se vše opět vrátí do normálu.



Nemůže opakované vypnutí školy, k němuž došlo za poslední rok a půl, způsobit větší odklon od sportu?

Kromě již zmíněné lenosti je i pohodlnost přirozená vlastnost. Ale já bych se tady toho moc nebál. Bylo to sice relativně dlouhé období, ale motivace dětí tu stále byla a stále je tu čas se ke sportu vrátit. Hovořil jsem o tom s našimi trenéry a přístupy dětí jsou zde často rozdílné. U kolektivních sportů, které byly lockdaunem zcela paralyzovány, jako je např. hokej, se některé děti úplném rozvolnění vrátily v plné síle a kondici, u nich bylo vidět, že měly dostatek pohybu. Na druhou stranu někteří hráči přišli obézní, obecná kondice byla téměř na nule a s tím souvisel i jejich špatný psychický stav, jelikož si toho byli vědomi a měli nízké sebevědomí. Trenéři však věří, že návratem do normálního režimu se tyto děti srovnají, díky dostatku pohybu dojde k poklesu váhy a tím se jím vrátí i ztracené sebevědomí.

Jaký bude podle vás nadcházející školní rok?

Věřím, že bude v pohodě. Tím myslím hlavně to, že v září nastoupí děti do školy a narušení prezenční výuky bude minimální. Jinak nás čekají náročné úkoly, s kterými se budeme muset všichni popasovat.

Přejme si příznivější vývoj situace, pevné zdraví a radost ze společné práce!

Celý text článku viz REFLEX 35 - 2021

Výkon nezbytné péče o děti ve věku od 3 do 10 let ve školní družině

Naše škola byla hejtmanem kraje opět určena k vykonávání nezbytné péče o děti ve věku od tří do deseti let dle Informace k usnesení vlády.

Tím se znovu opakovala velmi náročná etapa v životě školy. Okamžitě byla přijata nezbytná preventivní opatření pro minimalizaci možnosti nákazy, vydaná v souladu s manuálem pro provoz škol a školských zařízení vzhledem ke covid-19. S okamžitou platností pro všechny zaměstnance, dobrovolníky, osoby, které se s vědomím vedení školy pohybují na všech pracovištích školy, přijaté děti a jejich zákonné zástupce.

Byl zaveden zvýšený hygienický režim (povinné nošení roušky, dodržováním základních hygienických pravidel při hygieně rukou, zajištění zvýšeného úklidu všech prostor, zavedení preventivní kontroly zdravotního stavu (zimnice, kašel, bolesti kloubů, bolesti hlavy apod.), měření tělesné teploty, zákaz vstupu nepovolaným a návštěv na pracoviště školy).

Za zvýšeného hygienického režimu byl pro tyto děti zaveden i celodenní stravovací provoz. Před každým podáváním jídla bylo nutné, aby si dítě umylo a vydezinfikovalo pod dohledem pověřené osoby ruce. Totéž po jídle. Děti seděly u stolů jednotlivě.

Dnem 11. 4. 2021 skončila činnosti „určených škol“ a dále o tyto děti nastala péče v kmenových školách. Tudíž k tomuto dni skončila i naše povinnost k výkonu péče určených škol. Zmíněné děti již k nám nemohli nadále docházet. O této skutečnosti jsme proto informovali i dotčené rodiče nám svěřených dětí.



Realizace koncepčních dokumentů školy

Ve sledovaném období byly i nadále společnou týmovou prací všech pedagogických pracovníků i žáků školy prověřovány a současně dolaďovány dva zásadní koncepční dokumenty:

A. Projekt Zdravá škola

Projekt vychází z vize školy, která byla nově formulována či spíše rozšířena – **vizí školy je zdravý, sebevědomý jedinec, prosociální a respektující, zdravá a bezpečná škola.**



Oba pojmy, prosociální a respektující, jsme přidali ve zvýšené snaze školy o sociální a osobnostní výchovu žáků, kdy prosociální chování (altruismus) se vyznačuje skutky a činy vykonanými ve prospěch druhého bez očekávání odměny, většinou jde o chování bez vyzvání, ale můžeme k němu být i vyzváni nebo prošeni. Snažíme se o osvojení či přiblížení forem prosociálního chování, jako je darování (nejčastěji pro dobročinné účely), sympatie a porozumění (pro tíživou situaci jiného), pomoc při dosahování určitého cíle či nabídka ke spolupráci a podpora druhého (poskytovaná k dosažení nějakého cíle).

Součástí naší vize, cílů i strategie je zdravý učitel, zdravý žák i zdravé a pohodové vztahy nejen uvnitř, ale i vně školy s rodiči a partnery školy. Součástí našeho interního projektu Zdravá škola, do kterého jsou zahrnuti všichni žáci, je minimální preventivní program. Nosné pilíře projektu Zdravá škola (Škola podporující zdraví) – pohoda prostředí; zdravé učení; otevřené partnerství – jsou zapracovány do našeho školního vzdělávacího programu. Tím naplňujeme i základní právo žáka, právo na bezpečné a zdravé prostředí. Pokračování realizace programu ve všech třídách škole umožňuje komplexní rozvoj osobnosti každého dítěte, dává šanci nejen sportovně nadaným žákům.

V květnu 2017 jsme podali na Státní zdravotní ústav Praha již naši třetí inovaci projektu Zdravá škola, s nově zpracovanou vizí a cíli školy. Tato inovace je i důležitým prvkem ve vlastním hodnocení naší školy za uplynulé období. SZÚ nám s datem 27.11.2017 vydal osvědčení o opětovné účasti naší školy v síti programu Škola podporující zdraví v ČR. Podrobnosti jsou uvedeny v samotném projektu.

B. ŠVP pro základní vzdělávání, motivační název Zdravá škola se sportovními třídami

V návaznosti na změny rámcového vzdělávacího programu (RVP ZV) jsme doladili změny v našem školním vzdělávacím programu.

Změny ŠVP v této oblasti byly od 1. 9. 2016 do 30. 8. 2017 zajištěny doplňkem k našemu ŠVP. Pro sledovaný školní rok jsme zapracovali vše do samotného ŠVP.



V nové terminologii se jedná především o náhradu označení žák se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním a sociálním znevýhodněním, platným termínem žák s přiznanými podpůrnými opatřeními nebo žák s podpůrnými opatřeními prvního až pátého stupně. Nově mimo jiné byla zpracována kapitola o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných včetně popisu pravidel a průběhu tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP) a individuálně vzdělávacího plánu (IVP).

Realizací a doladováním očekávaných výstupů v jednotlivých ročnících se pokračuje v několikaleté časově velmi náročné práci, čerpající z tradic a pozitivních zkušeností pedagogů. Využity jsou i zkušenosti pilotních škol, sítě Tvořivých škol a škol podporujících zdraví. Obhájéním inovace projektu Zdravá škola u kulatého stolu ve Státním zdravotním ústavu byla naše škola opakovaně zařazena do této sítě s právy a povinnostmi z toho vyplývajících. Ve sledovaném období tedy pokračuje výuka v duchu nového ŠVP a pokračuje i etapa realizace a doladování výstupů, metod a kompetencí. Bližší podrobnosti lze najít ve výše uvedených dokumentech.

C. Zdravá školní jídelna – další rok zapojení naší školy do projektu

Naše škola je již dlouhodobě aktivně zapojena do projektu Zdravá škola. Tento projekt zaštiťuje Světová zdravotnická organizace (WHO), garantem projektu v ČR je Státní zdravotní ústav. Jako Zdravá škola se snažíme vést naše žáky ke zdravému životnímu stylu. Nabízíme jim sportovní vyžití, stále pracujeme na zlepšení klimatu v rámci jednotlivých tříd i celé školy. Nosnými pilíři tohoto projektu je pohoda prostředí, zdravé učení a otevřené partnerství.

Do zdravého životního stylu neodmyslitelně patří i správné stravovací návyky. S cílem ještě většího ozdravení našeho školního stravování, jsme se zapojili na začátku minulého školního roku do pilotního projektu ZDRAVÁ ŠKOLNÍ JÍDELNA. Tento projekt garantuje spolupráci s předními odborníky na výživu. Výsledkem bude pestrý jídelníček, který odpovídá moderním výživovým trendům. Autory projektu Zdravá školní jídelna jsou odborní zaměstnanci orgánů ochrany veřejného zdraví (odborníci ze Státního zdravotního ústavu a Krajských hygienických stanic). Garantem projektu je Ministerstvo zdravotnictví a Ministerstvo školství ČR.

V čem nás obohacuje projekt Zdravá školní jídelna: projekt Zdravá školní jídelna nám přináší rady, recepty a příručky, které ho pomáhají sladit s nejmodernějšími poznatky o zdravé výživě. Projekt Zdravá školní jídelna vznikl na podporu školního stravování, které má v naší zemi desítky let trvající tradici. Cílem projektu Zdravá školní jídelna je odstranit některá slabá místa současného systému školního stravování a docílit tak toho, aby děti dostávaly nutričně hodnotnou, vyváženou a pestrou stravu.

Úspěšnou a efektivní realizaci uvedených koncepčních dokumentů prověřili a ocenili pracovníci České školní inspekce při své inspekční činnosti, při které naše škola díky cílené snaze celého týmu dosáhla na skvělé výsledky – viz následující kapitola.

Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Ve sledovaném období nebyla ČŠI provedena žádná inspekční činnost. Pouze telefonicky byla ze strany ČŠI prodiskutována některá rámcová témata k právě probíhající distanční výuce.

Základní údaje o hospodaření školy

Základní údaje o hospodaření školy ve sledovaném období jsou uvedeny v příloze.

Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů

Každoročně využíváme některé rozvojové programy, vyhlašované ministerstvy, krajem, zřizovatelem či jinými subjekty. Tyto programy nám pomáhají zajišťovat zejména naše vzdělávací či preventivní aktivity a další činnosti organizované školou a velkou měrou přispívají k zvýšení kvality vzdělávání.



1) Podpora společného vzdělávání v pedagogické praxi - škola jako partner

Pětiletý projekt OP VVV

Ve sledovaném období vyvrcholilo naše dlouhodobě zapojení do pětiletého rozvojového projektu organizovaného NIDV, nově NPI (Národní pedagogický institut). V souvislosti s novelou školského zákona jsou i na naši školu kladeny vysoké nároky ohledně zajištění rovného přístupu ke vzdělávání všech dětí, žáků a studentů tak, aby byl plně využit potenciál každého jedince a zároveň nedocházelo ke snižování nároků žádné skupiny. Z tohoto důvodu

jsme se zapojili do projektu **Podpora společného vzdělávání v pedagogické praxi**, který realizuje v rámci OP VVV Národní institut pro další vzdělávání.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Benefity pro naši školu

Díky projektu jsme bezplatně získali:

- koučink a mentoring v oblasti profesního rozvoje pro vybrané pedagogy a vedení školy,
- služby odborných poradců (např. školního psychologa, speciálního pedagoga, metodika pro školské poradenské zařízení, metodika DVPP apod.),
- kurz pro vedení školy určený řediteli a jeho zástupci, který proběhne ve skupině 10 vybraných vedoucích pracovníků škol z kraje,
- kurz základní přípravy zaměřený na praktické informace z oblasti inkluzivního vzdělávání,
- vyhodnocování inkluzivních podmínek a procesů v naší škole,
- podporu při nastavení služeb v rámci našeho školního poradenského pracoviště.

Zároveň jsme se staly součástí **krajské sítě** podpořených škol a školských zařízení, se kterými navazujeme užší spolupráci prostřednictvím výměny **zkušeností** a příkladů **dobré praxe**.



Projekt **Podpora společného vzdělávání v pedagogické praxi** byl spolufinancován EU (registr. číslo: CZ.02.3.61/0.0/0.0/16_020/0004015). Prohloubením kompetencí pedagogů a řídicích pracovníků škol cílil projekt na zvýšení dostupnosti kvalitního vzdělání pro žáky a studenty se speciálními vzdělávacími potřebami, a tím směřoval i k naplnění specifického cíle 3: Podpora společného vzdělávání Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání (OP VVV).

termín: 2017 – 2021

Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů

Každoročně předkládáme a využíváme zejména evropské a republikové dotační programy, programy MŠMT, MMR, MŽP, Královéhradeckého kraje, zřizovatele a další, které nám pomáhají zajišťovat zejména naše vzdělávací či preventivní aktivity a další akce. Tyto projekty organizované školou nám pomáhají efektivněji zvyšovat kvalitu vzdělávání a inovovat materiální vybavení školy. Pro jasnější představu o našich dosavadních aktivitách v této oblasti jsme v předminulé výroční zprávě uvedli stručný výčet za posledních osm let. Nyní uvádíme pouze projekty realizované ve sledovaném období a projekty připravené k realizaci.

Stručný výčet realizovaných dotačních projektů ve sledovaném období

1) Dotační program Města Vrchlabí – Podpora a rozvoj školství ve Vrchlabí, 2 projekty „Účastníci letní olympiády dětí a mládeže 2021“, „Podpora environmentálního vzdělávání III na úrovni IT techniky u dětí 5. – 9. ročníků“

Tento dotační program na školní rok 2020/2021 si kladl za cíl finančně podpořit aktivity (projekty) přesahující rámec standardních činností školy, které povedou k výraznějšímu rozvoji žáků a současně budou brát ohled na tradice a potřeby našeho města a regionu z hlediska pracovních příležitostí a budoucího uplatnění v průmyslu, cestovním ruchu, ochraně přírody, aj.

Naše škola v rámci tohoto programu žádala o podporu zejména aktivit v oblasti sportu u sportovních tříd („Účastníci letní olympiády dětí a mládeže 2021“) a na podporu environmentálního vzdělávání žáků zejména na druhém stupni („Podpora environmentálního vzdělávání III na úrovni IT techniky u dětí 5. – 9. ročníků“). V rámci tohoto programu jsme získali finanční podporu 155 617 Kč.

termín: školní rok 2020/2021

2) ŠKODA AUTO a.s. - Podpora kvality výuky na ZŠ náměstí Míru Vrchlabí - finanční dar

Pro podporu materiálního a technického vybavení přírodovědných předmětů, zejména fyziky, obdržela škola od ŠKODA AUTO a.s. finanční dar ve výši 188 000 Kč.

termín: školní rok 2020/2021

3) Dotační projekt OP VVV MŠMT – Výzva č. 02/18/063 pro Šablony II – Zlepšení kvality výuky na ZŠ Vrchlabí

Jde o navazující aktivity na „Šablony I“. V rámci výzvy postupně realizujeme od 1.1.2019 jednotlivé aktivity jako např. vzdělávání pedagogů na téma Matematická gramotnost v rozsahu 24 hodin. Výzva tak podpoří osobnostně profesní rozvoj našich pedagogů prostřednictvím dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, formou odborných seminářů, vzájemného setkávání a sdílení zkušeností pedagogů. Dále nám pomůže při společném vzdělávání žáků, a to možností personálního posílení o školního asistenta a školního speciálního pedagoga. Výše částky schválené podpory, která byla projektu přidělena, činí 2 082 400 Kč. Vzhledem k průběžnému uzavírání školy byla realizace tohoto projektu prodloužena do června 2021

termín: 2019- 2021

1) Dotační projekt OP VVV MŠMT – Výzva č. 02_20_080 Šablony III – Zlepšení kvality výuky na ZŠ Vrchlabí

Jde o navazující aktivity na „Šablony II“. V rámci výzvy postupně realizujeme od 1.1.2021 jednotlivé aktivity – personální Školní speciální pedagog. Následně pak školní asistent, kluby pro žáky a projektový den ve škole. Výzva pak dále mimo jiné podpoří osobnostně profesní

rozvoj našich pedagogů prostřednictvím dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Výše částky schválené podpory, která byla projektu přidělena, je podstatně nižší než u Šablon II a pro naši školu činí 926 704,- Kč.

termín: 2021- 2022



2) Operační programy MMR – VÝZVA 46 - integrovaná výzva IROP „Modernizace odborných učeben, venkovní zeleně a zajištění bezbariérovosti v ZŠ Vrchlabí, škole současných i budoucích olympioniků“

V návaznosti na schválený strategický rámec MAP podala naše škola po velkém úsilí a mnoha jednáních 13. února 2017 projekt na 13,8 milionů korun do výzvy č. 46 s názvem „Infrastruktura základních škol“ v rámci Integrovaného regionálního operačního programu IROP. **Celková částka k realizaci projektu je 13 810 010, - Kč.** Čerpání uvedené částky bylo závislé od schválení podávaných Zpráv o realizaci a Žádostí o platbu za provedené práce platby v jednotlivých etapách realizace.

Projekt realizovaný školou byl zaměřen zejména na stavby a stavební práce spojené s výstavbou a modernizací infrastruktury základních škol - odborných učeben, a to ve vazbě na klíčové kompetence (tj. cizí jazyky, přírodní vědy, technické a řemeslné obory, práce s digitálními technologiemi) a také nákup potřebného vybavení s vazbou na klíčové kompetence. Hlavní zaměření projektu je cíleno na rozvoj klíčových kompetencí a budování bezbariérovosti školy.



Projekt s názvem „**Modernizace odborných učeben, venkovní zeleně a zajištění bezbariérovosti v ZŠ Vrchlabí, škole současných i budoucích olympioniků**“ v sobě zahrnoval zajištění bezbariérovosti školy, modernizaci odborných učeben a kabinetů (fyzika, chemie, přírodopis, zeměpis, matematika, informatika, cizí jazyky – Aj, Nj, Fj). Během sledovaného období nám zbývalo vypořádat připomínky k poslední Zprávě o realizaci a Žádosti o platbu. Celý projekt jsme realizovali za pomoci návratných půjček od zřizovatele a ty jsme v plné míře více než 8 000 000 Kč již vrátili od zřizovateli. Po uzavření projektu ze strany CRR a MMR a poskytnutí poslední platby nyní následuje pětileté období udržitelnosti projektu.

termín: příprava 2016 - 2018, realizace 2019 – 2021, udržitelnost do roku 2026

3) Operační programy MMR – Realizace projektu z 1.výzvy IROP MAS Krkonoše

Realizace projektu z 1.výzvy IROP MAS Krkonoše

Projekt: Modernizace a vybavení učebny přírodopisu a učebny školních dílen ZŠ Vrchlabí (CZ.06.4.59/0.0/0.0/16_075/0011131).

Jednoetapový projekt. Realizace plánována do konce srpna 2021.

Rozpočet celkem: 1 663 802,45 Kč s DPH, způsobilé výdaje 1 569 422,54 Kč, z toho investiční výdaje: 639 803,74 Kč, neinvestiční výdaje: 929 618,80 Kč.

Žádost o předfinancování 1 569 422,54 Kč byla podávána dle vydaných faktur při realizaci.

realizace 2020 – 2021



Stručný výčet připravených dotačních projektů ve sledovaném období

1) Výzva č.3 MAS Krkonoše – IROP – Infrastruktura pro vzdělávání na území MAS Krkonoše, „Modernizace a vybavení učebny přírodních věd a polytechniky včetně edukativního a odpočinkového prostoru“

V rámci této výzvy škola podala projekt s názvem „Modernizace a vybavení učebny přírodních věd a polytechniky včetně edukativního a odpočinkového prostoru“

(CZ.06.4.59/0.0/0.0/16_075/0011998). Projekt má již vydaný Právní akt, tzn. MMR je chválen k financování. Jednoetapový projekt. Realizace plánována do konce srpna 2022 (cca 06-

08/2022, stavební úpravy a následně dovybavení učebny a edukačního prostoru nábytkem a pomůckami).

Rozpočet celkem: 2 094 473,91 Kč s DPH, způsobilé výdaje 1 990 413,91 Kč, z toho investiční výdaje: 697 746,71 Kč, neinvestiční výdaje: 1 292 667,20 Kč.

Žádost o předfinancování 1 990 413,91 Kč bude podávána dle vydaných faktur při realizaci.

Náš původní záměr byl realizovat projekt z 1. i 3. výzvy ve stejném roce. Po dohodě se zřizovatelem byla realizace obou projektů rozdělena do dvou let.

termín: příprava a realizace 2021 – 2022



2) Výzva č. NPŽP 7/2019 Státního fondu životního prostředí ČR, projekt „Zahrada s přírodními prvky ZŠ Vrchlabí“

V rámci této výzvy škola podala projekt s názvem „Zahrada s přírodními prvky ZŠ Vrchlabí“, ve kterém žádá o finanční částku **ve výši téměř 500 000 Kč.**

poskytovatel dotace:

Státní fond životního prostředí ČR

název programu:

Národní program Životní prostředí

výzva:

Výzva č. 7/2019: Přírodní zahrady

název projektu:

Zahrada s přírodními prvky ZŠ Vrchlabí

Cíl projektu:

Předmětem projektu je úprava části stávající zahrady základní školy na přírodní zahradu a následné zkvalitnění technického i didaktického zázemí pro výuku a výchovu žáků ve venkovním prostředí. Cílem projektu je, aby zahrada plnila krom funkce výukové a relaxační funkci pěstiteckou a ekologickou, a proto bude v zahradě vysazen 1 listnatý strom. Záměrem

projektu je poskytnout žákům praktické i teoretické vzdělávání v oblasti EVVO prostřednictvím nových naučných a interaktivních prvků. Pomocí těchto přírodních prvků bude základní škola motivovat žáky k častějšímu pobytu v přírodě, který prospívá zdravému životnímu stylu a rozvíjí dovednosti žáků.

termín: příprava 2019, realizace 2021



3) Dotační projekt OP VVV MŠMT – Výzva č. 02-2-080 pro Šablony III „Zlepšení kvality výuky na ZŠ Vrchlabí“

Jde o navazující aktivity na „Šablony II“. V rámci výzvy postupně realizujeme od 1.1.2021 jednotlivé aktivity jako např. vzdělávání pedagogů na téma Jazyková gramotnost v rozsahu 24 hodin. Výzva tak podpoří osobnostně profesní rozvoj našich pedagogů prostřednictvím dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, formou odborných seminářů, vzájemného setkávání a sdílení zkušeností pedagogů. Dále nám pomůže při společném vzdělávání žáků, a to možností personálního posílení o školního asistenta a školního speciálního pedagoga. **Výše částky schválené podpory, která byla projektu přidělena, činí 926 704,- Kč.**

termín: 2021- 2022

4) Dotační projekt fondu mikroprojektů Glacensis – Výzva č. 11-16-008 Sport je naše společná radost

V rámci této výzvy podala naše škola partnerský projekt s Městem Kowary pod registračním číslem CZ.11.4.120/0.0/0.0/16_008/0002653. Jde o navazující projekt na předešlé projekty s partnerskými školami v Kowarech. Mimo již tradiční sportovní setkání našich a polských dětí jak ve Vrchlabí (atletika, orientační běh, lyžování), tak v Kowarech (Jarní běh, karate, aerobik, nordic walking), jsme do projektu zařadili nové klíčové aktivity v rámci setkání učitelů v Kowarech, kde proběhne výměna a předání zkušeností v práci s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

Termín: 04/2021-03/2022



Závěr:

Získávání finančních zdrojů z rozvojových a dotačních programů je důležitým nástrojem pro efektivní činnost a zvyšování kvality vzdělávání.

Prostřednictvím výše uvedeného chceme zajistit trvale udržitelný rozvoj školy, naplnění zásad a cílů vzdělávání a cílevědomě posilovat image školy a její konkurenceschopnost.

Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání.

Jak bylo konstatováno již v minulých výročních zprávách, odborová organizace působící ve škole byla vzhledem ke spokojenosti s vedením školy vlastní iniciativou jejich členů zrušena. Důležité informace jsou zaměstnancům v potřebné míře předávány. Škola spolupracuje s organizacemi zaměstnavatelů především prostřednictvím akcí a seminářů organizovaných příslušným úřadem práce.



S dalšími partnery (zřizovatel, MŠMT, KHK, OSPD, PPP, SPC, SVP, Policie ČR, Poradenská centra, školy, vzdělávací instituce, KRNAP, horská služba, krajská hospodářská komora KHK apod.) spolupracujeme v rámci plánu práce, interních směrnic a dle aktuální potřeby.

Firemní kultura – klíč k úspěchu školy

Naše firemní kultura vychází z jasné vize školy, která je pevně zakotvena v základních strategických dokumentech školy – ŠVP ZV, Projekt Zdravá škola, Školní akční plán do roku 2023. Společně s dalšími hodnotami školy je vize školy všemi zaměstnanci sdílena s cílem vytvořit týmový duch pro každodenní práci nejen s žáky.

Ze strategických dokumentů je zřejmé, jaké hodnoty škola uznává a co očekává od svých zaměstnanců. Na základě těchto hodnot jsou pak nastaveny jednotlivé personální procesy a pravidla, která se při jejich realizaci uplatňují.

Základem celého dění ve škole a dosažených výsledků a úspěchů školy je vnitřní motivace zaměstnanců a týmová práce celého kolektivu. Klíčovou vizí školy vedoucí k úspěchu je spokojený a angažovaný zaměstnanec.

Ve Vrchlabí dne 14. 10. 2021

Mgr. Petr Jindřich v. r.
ředitel

Přílohy:

Výroční zpráva o hospodaření školy za 2020

Údaje o výsledcích vzdělávání žáků



Příloha - Výroční zpráva o hospodaření školy za rok 2020

VÝROČNÍ ZPRÁVA O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY ZA ROK 2020

1. Celkové příjmy	49.907.684,57
poplatky od rodičů	70.300,-
příjmy z hospodářské činnosti	605.158,50
ostatní příjmy	49.232.226,07
2. Výdaje	49.882.847,20
investiční výdaje celkem	0
neinvestiční výdaje celkem	49.882.847,20
z toho: náklady na platy	27.081.845,-
ostatní osobní náklady	117.200,-
zákonné odvody	9.711.386,87
ost. neinv. výdaje na výuku	2.377.846,75
ostatní provozní náklady	10.064.970,05
náklady na hospodářskou činnost	529.598,53

3. Ve škole nebyla v průběhu roku 2020 provedena žádná kontrola.

4. Kopie účetních výkazů – uloženo v kanceláři školy

Ve Vrchlabí dne 26.4.2021

Mgr. Petr Jindřich v.r.

Příloha - Údaje o výsledcích vzdělávání žáků