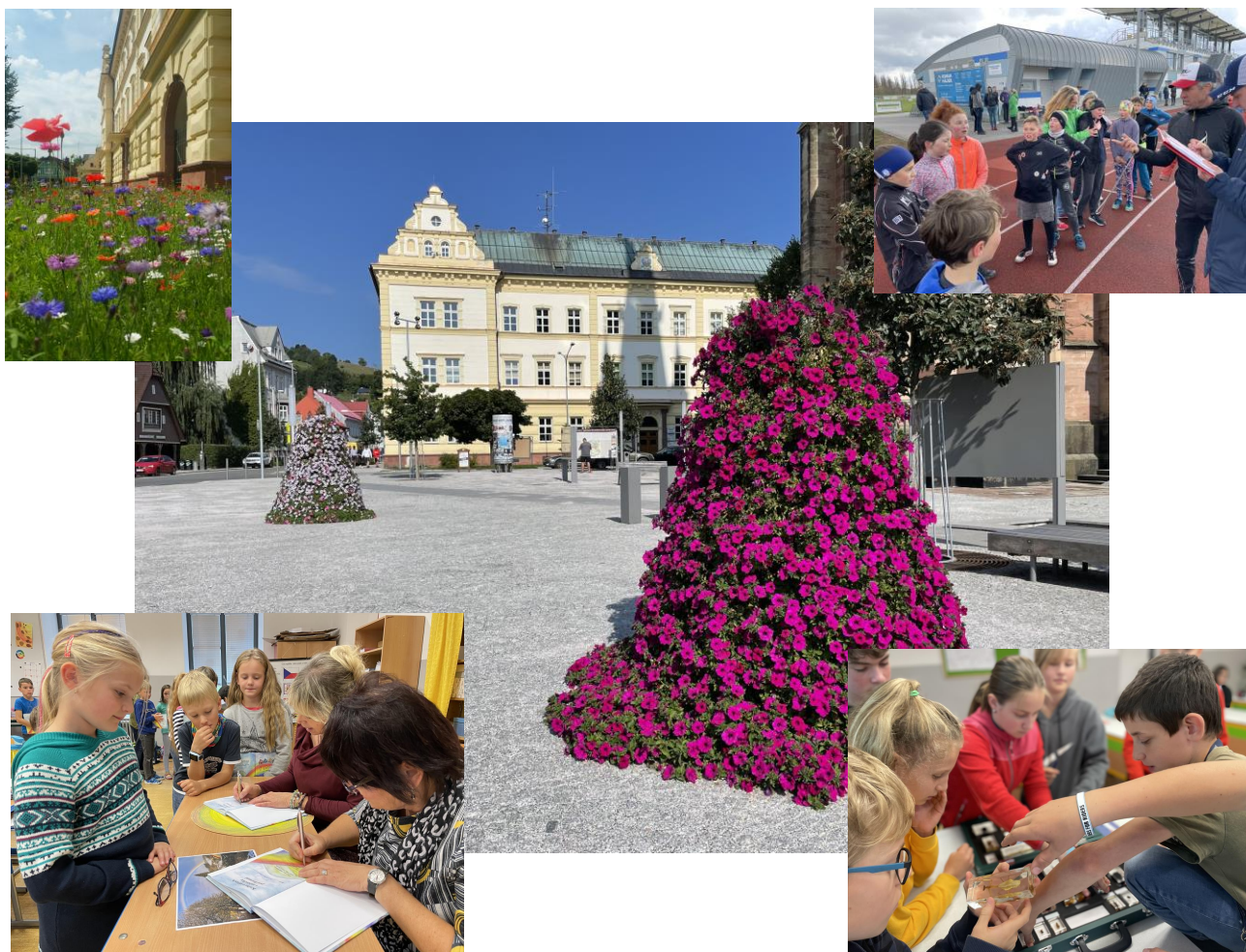


Základní škola, Vrchlabí, nám. Míru 283

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

Školní rok 2021/2022



OBSAH

Základní údaje o škole	3
Základní údaje:.....	3
Charakteristika školy.....	3
Součásti školy: název / kapacita	3
Přehled oborů vzdělání, které škola vyučuje v souladu se zápisem ve školském rejstříku ..	7
Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy	7
Údaje o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy	11
Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu.....	11
Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených školními vzdělávacími programy a podle poskytovaného stupně vzdělání	12
Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy	13
Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a odborného rozvoje nepedagogických pracovníků	17
Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti	20
Úspěšné aktivity z ročního plánu ve školním roce 2021/2022	20
Charakteristika školy v oblasti sportu	25
Talentové zkoušky do sportovní třídy	26
Účast žáků sportovních tříd na sportovních akcích 2021 / 2022	27
Bližší k některým úspěšným aktivitám školy – jak to viděli naši učitelé či žáci.....	33
Realizace koncepčních dokumentů školy	50
A. Projekt Zdravá škola	50
B. ŠVP pro základní vzdělávání, motivační název Zdravá škola se sportovními třídami	51
C. Zdravá školní jídelna – další rok zapojení naší školy do projektu	52
D. Školní akční plán 2017 – 2023	53
Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů ...	54
Stručný výčet realizovaných dotačních projektů ve sledovaném období	54
Stručný výčet připravených dotačních projektů pro následující období	61
Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání.	64
Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí	64
Základní údaje o hospodaření školy	64
Firemní kultura – klíč k úspěchu školy	64
Příloha - Výroční zpráva o hospodaření školy za rok 2021	65
Příloha - Údaje o výsledcích vzdělávání žáků.....	66

Základní údaje o škole

Základní údaje:

- Název školy: Základní škola, Vrchlabí, nám. Míru 283
- Sídlo školy: nám. Míru 283, 543 01 Vrchlabí
- Zřizovatel školy: Město Vrchlabí, Zámek 1, 543 01 Vrchlabí
- Údaje o vedení školy:
ředitel: Mgr. Petr Jindřich
zástupce ředitele: Mgr. Jana Čermáková, ZŘ pro vzdělávání
Mgr. Simona Grégrová, ZŘ poradenství a prevence (do 31.7.)

- Údaje o školské radě:

Školská rada byla zřízena k 1. 1. 2006.

Po dubnových volbách 2021 má toto složení:

- zástupci rodičů: Martin Mečíř
Mgr. Jitka Anna Erlebachová
- zástupci zřizovatele: PhDr. Michal Vávra
Eva Mikšíková
- zástupci ped. prac.: Mgr. Iva Etflaiš Havlová
Mgr. Simona Grégrová (předsedkyně ŠR)



- Odloučená pracoviště školy:
Krkonošská 226, 543 01 Vrchlabí – školní družina, první třídy prvního stupně
Krkonošská 272, 543 01 Vrchlabí – školní jídelna, druhé třídy prvního stupně
- Telefon: ústředna školy 493 815 000, ředitel 493 815 001, zástupce ředitele 493 815 002, ŠJ Krkonošská 493 815 010, ŠD a třídy 1. st. nad ŠD 493 815 007, třídy 1. st. nad ŠJ Krkonošská 493 815 006, školní družina 493 815 008
- Adresa pro dálkový přístup: e-mail: nmiru@zsvrchlabi.cz
webové stránky: www.zsvrchlabi.cz

Charakteristika školy

Součásti školy:	<u>název</u>	/	<u>kapacita</u>
	základní škola	/	600 žáků
	školní družina	/	120 žáků
	školní klub	/	100 žáků
	stanice zájmových činností	/	nestanovana
	školní jídelna	/	1000 strážníků

Ve sledovaném školním roce navštěvovalo školu (k 30. 9. 2021) celkem 519 žáků ve 24 třídách. Průměrný počet žáků na třídu 21,62 žáků, což představuje nárůst o 27 žáků proti předešlému roku. Školní družinu navštěvovalo 120 žáků, školní klub žádný žák a stanici zájmových činností navštěvovalo 141 žáků a 13 ostatních (dospělí).

Výuka ve všech ročnících probíhala podle ŠVP, č.j. ZŠNM/19/07/2007, s motivačním názvem Zdravá škola se sportovními třídami.

Od 6. ročníku má škola již tradičně zařazeny sportovní třídy, vždy jedna třída s označením C má rozšířenou výuku tělesné výchovy se zaměřením zejména na obecnou tělesnou připravenost. Dále našim žákům nabízíme odborné vedení v alpském a běžeckém lyžování, hokeji, orientačním běhu, lehké atletice, biatlonu, fotbalu, florbalu, využití sportovního areálu u kláštera, tělocvičny, posilovny, dopravu na místa tréninků nebo závodů školním mikrobusem, závody v rámci oddílů nejen u nás, ale i v zahraničí, rozvrhy v souladu s ranními i odpoledními tréninky. Mezi tradiční sportovní akce patří Hry letní či zimní olympiády dětí a mládeže, na které naši nejlepší sportovci reprezentují Královéhradecký kraj. Ve sledovaném období jsme se olympiády nezúčastnili.



Žáci v těchto třídách jsou vyučováni podle školního vzdělávacího programu, kde je rozšířená výuka tělesné výchovy zapracována do ŠVP č.j. ZŠNM/19/07/2009. Žáci sportovních tříd mají 5 hodin tělesné výchovy, navíc tréninkové jednotky v týdnu a závody o sobotách a nedělích.

Vedle žáků se sportovními ambicemi navštěvují naši školu rovněž žáci, jejichž zájmem není sportovní výkon, a proto se snažíme v maximální možné míře vyhovět i jim. V souvislosti s rostoucími potřebami na změny v metodách a způsobech výuky a s vyššími nároky na materiální a technické zázemí školy jsme ve sledovaném období dokončili včetně finančního vyrovnání všech závazků několikaletý projekt realizovaný v rámci IROP na modernizaci odborných učeben, bezbariérovosti a úpravu venkovní zeleně. Ve sledovaném období proběhly poslední práce na projektu, který nám pomůže velkou měrou zkvalitnit podmínky pro vzdělávání.

V životě školy považujeme za velmi důležitou oblast naše zapojení do Místního akčního plánu pro správní obvod ORP Vrchlabí s výhledem do roku 2023, což je v souladu s naším Školním akčním plánem. Tento projekt je realizován Svazkem obcí Horní Labe se sídlem v Hostinném jako nositelem projektu. Pedagogičtí pracovníci školy se aktivně podíleli na pravidelné aktualizaci Strategického rámce MAP z hlediska potřeb naší školy.



V souladu se Strategickým rámcem a v návaznosti na plánované projekty a předpokládané náklady jsme ve sledovaném období dokončili již zmíněný projekt v rámci Operačního programu MMR, VÝZVA 46 - integrovaná výzva IROP projekt s názvem „Modernizace odborných učeben, venkovní zeleně a zajištění bezbariérovosti v ZŠ Vrchlabí, škole současných i budoucích olympioniků“. V rámci jeho pětileté udržitelnosti projektu nám byla schválena námi podaná první zpráva o udržitelnosti.

V rámci výzvy č.1 MAS Krkonoše – IROP – Infrastruktura pro vzdělávání na území MAS Krkonoše jsme v uplynulém období realizovali projekt „Modernizace a vybavení učebny přírodopisu a učebny školních dílen ZŠ Vrchlabí“ ve finanční výši téměř 1 600 000 Kč na modernizace a vybavení učebny přírodopisu včetně nového kabinetu a dovybavení učebny školních dílen. Projekt byl Ministerstvem pro místní rozvoj v roce 2020 schválen k realizaci. Díky včasné připravenosti projektu jsme splnili předpoklad realizace projektu v roce 2021 a ve sledovaném období jsme nám byla schválena zpráva o realizaci a podaná žádost o platbu.

Následně na to jsme ve sledovaném období zrealizovali druhý obdobný projekt MAS „Modernizace a vybavení učebny přírodních věd a polytechniky včetně edukativního a odpočinkového prostoru (CZ.06.4.59/0.0/0.0/16_075/0011998). Projekt byl MMR chválen k financování již v předchozích letech, ale jeho realizace byla o jeden rok posunuta. Šlo o jednoetapový projekt, který v sobě zahrnoval stavební úpravy a následně dovybavení učebny a edukačního prostoru nábytkem a učebními pomůckami. Rozpočet představoval více než 2 milióny korun (2 094 473,91 Kč s DPH, způsobilé výdaje 1 990 413,91 Kč, z toho investiční výdaje: 697 746,71 Kč, neinvestiční výdaje: 1 292 667,20 Kč).

Ve sledovaném období se nám úspěšně podařilo dokončit včetně vyúčtování projekt „Zahrada s přírodními prvky ZŠ Vrchlabí“, který byl spolufinancován Státním fondem životního prostředí ČR. Na to jsme navázali dalšími menšími projekty a doplnili tak zmíněné venkovní prostory školy.

Podrobnosti o těchto projektech a dalších probíhajících i plánovaných rozvojových dotačních programech jsou uvedeny v kapitole „Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů“.



V mimoškolní činnosti se snažíme nabízenými aktivitami vhodně doplnit vzdělávací činnost školy. Tyto aktivity nabízí vedle školní družiny i stanice zájmových činností, zaměřená převážně na sportovní zájmové kroužky.

Stravování žáků bylo zajišťováno ve vlastní školní jídelně (Bílá vložka) v Krkonošské ulici. Skladba jídel, jejich rozmanitost a kvalita, případně čím jídelníček doplnit je prvořadou snahou vedoucí školní jídelny, která usiluje v co největší míře zajistit spokojenost strávníků za současného plnění předepsaného stravovacího koše. Úspěšně se nám daří zajišťovat kvalitní a plnohodnotnou stravu v rámci našeho projektu Zdravá školní jídelna, který přináší kvalitní obohacení našeho školního stravování a pomáhá nám sladit se s moderními poznatky o zdravé výživě. Ačkoli programy Zdravá školní jídelna a Zdravá škola mohou existovat nezávisle na sobě, je naší snahou usilovat o jejich synergii. Díky navázané spolupráci s nutriční terapeutkou připravuje naše školní jídelna pro vybrané strávníky i vhodná dietní jídla.

Další aktuální informace o dění ve škole a spolupráci s ostatními partnery školy jsou dostupné prostřednictvím našich webových stránek.

Přehled oborů vzdělání, které škola vyučuje v souladu se zápisem ve školském rejstříku

Výuka ve všech ročnících probíhala podle školního vzdělávacího programu ŠVP pro základní vzdělávání s motivačním názvem Zdravá škola se sportovními třídami č.j. ZŠNM/19/07/2007, který je pravidelně aktualizován.



Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

Výchovně vzdělávací proces zabezpečovalo ve sledovaném období celkem 53 pedagogických pracovníků, z toho šest vychovatelek školní družiny, šest asistentů pedagoga jeden školní asistenti. Na poloviční úvazek to byl dále školní speciální pedagog. Několik pedagogických pracovníků pracovalo rovněž na snížený úvazek. Pedagogický sbor je smíšený, z celkového počtu 44 učitelů bylo ve sledovaném období 12 mužů.

Poskytování poradenských služeb zajišťovali pracovníci školního poradenského pracoviště. Poskytování poradenských služeb je zabezpečováno kvalifikovaným a zkušeným poradenským týmem - výchovným poradcem, školním metodikem prevence a školním speciálním pedagogem - který spolupracoval zejména s třídními učiteli a metodicky vedl všechny asistenty pedagoga.

Pro efektivní a kvalitní poskytování poradenských služeb byl realizován aktualizovaný Program poradenských služeb, jehož součástí je i minimální preventivní program společně s krizovými scénáři pro řešení rizikových projevů chování.

Ve sledovaném období pokračovala i nadále úzká spolupráce se zřizovatelem školy Městem Vrchlabí, s externími poradenskými pracovišti, zejména s Pedagogicko-psychologickou

poradnou Trutnov a Semily, speciálně pedagogickými centry, se Střediskem výchovné péče Trutnov a v neposlední řadě pak se sociálním odborem Městského úřadu Vrchlabí. Zejména díky preventivní péči a týmové spolupráci pedagogů se nám vždy daří řešit drobné i vážnější problémy na poli rizikových projevů chování či hrubého porušování školního řádu. Společně s pedagogickým sborem pracovalo externě s žáky několik kvalifikovaných trenérů (zejména v době mimoškolní, při trénincích a při závodech).



Seznam pedagogických pracovníků ve školním roce 2021/2022

p.č.	PŘÍJMENÍ jméno, titul	Aprobace
1.	ANDĚLOVÁ Silva	Ch
2.	BACHTÍKOVÁ Kateřina	1. st.
3.	BLAŽEK Jan	ICT
4.	BUCHAROVÁ Lucie, Mgr., Ph.D.	1. st.
5.	CERMAN Otakar, Ing.	F
6.	ČERMÁKOVÁ Jana, Mgr.	Ch, Př
7.	ČERNÁ Markéta, Mgr.	D, Ov
8.	ERLEBACHOVÁ Anna	Čj, Tv
9.	ERLEBACHOVÁ Jitka Anna, Mgr.	1. st.

10.	ETFLAIŠ HAVLOVÁ Iva, Mgr.	1. st.
11.	FISCHEROVÁ Petra, Mgr.	1. st.
12.	FOHLEROVÁ Tereza	Čj, Aj
13.	GRÉGROVÁ Simona, Mgr.	Čj, Ov
14.	HANČOVÁ Vendula, Mgr.	1. st.
15.	HORNÍČKOVÁ Dana, Mgr.	Aj, Nj
16.	HRIVNÁKOVÁ Eva, Mgr.	Aj, Fj
17.	JINDŘICH Petr, Mgr.	M, F
18.	JIRASOVÁ Kateřina, Mgr.	Př, (Ov)
19.	JIRKŮ Tomáš, Mgr.	Tv
20.	JORDÁNEK Aleš, Mgr.	M, ICT
21.	KNOBOVÁ Šárka, Mgr.	Tv, Př
22.	KOPECKÝ Marek, Mgr.	D, Ov
23.	KOVÁŘOVÁ Alice, Mgr.	1. st.
24.	KRAMPLOVÁ KULHÁNKOVÁ Jitka., Mgr.	1. st.
25.	KULHÁNEK Tomáš, Mgr.	Tv
26.	KVÁŠOVSKÝ Jakub, Mgr.	Z
27.	LOUDOVÁ Jitka, Mgr.	Čj, spec. pedagog
28.	MARTIN Jan, Mgr.	Tv,Z
29.	O'KETCH Maureen	Aj, rodilý mluvčí
30.	PŮLPÁNOVÁ Michaela, Mgr.	Tv, Př
31.	RANDÁKOVÁ Helena, Mgr.	1.st.
32.	RŮŽIČKOVÁ Zdeňka, Mgr.	Aj, D
33.	SEVERÝN Jiří	M
34.	SMITH Lucie, Mgr.	Aj, Nj
35.	SOUKUPOVÁ Petra, Mgr.	1. st.
36.	STRÁNSKÁ Ester, Mgr.	Aj
37.	STRÍBRNÝ Jaroš, Mgr.	M, F
38.	SVOBODOVÁ Petra, Mgr.	M, F
39.	ŠEDOVÁ Iva, Mgr.	1. st.

40.	ŠTRÉGLOVÁ Andrea, Mgr.	Aj, D
41.	TUNYSOVÁ Jana	1. st.
42.	VÁVROVÁ Marcela, Mgr.	Př, Pč
43.	VÍTOVÁ Jana, Mgr.	1. st.
44.	VÍCEK Jiří	M, ICT
45.	ČIHÁKOVÁ Věra	vychovatelka
46.	JAKUBCOVÁ Zuzana	vychovatelka
47.	PEŠKOVÁ Petra	ved. vychovatelka
48.	PROCINGEROVÁ Inka	vychovatelka
49.	ABSOLONOVA Andrea	vychovatelka, AP
50.	DVOŘÁKOVÁ Jitka	vychovatelka, AP
51.	HOŠKOVÁ Jana	asistent pedagoga
52.	LEPLTOVÁ Lidija	asistent pedagoga
53.	POLÁKOVÁ Lenka	asistent pedagoga
54.	ŠIMONOVÁ Adriana	školní asistent



Údaje o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy

pro školní rok 2022/23 (stav k 31. 5. 2022)

děti u zápisu	60	z toho dívek	20
z toho po odkladu	13	z toho dívek	5
převedení na jinou školu	12	z toho dívek	5
s žádostí o odklad	14	z toho dívek	1
celkem zapsáno	42	z toho dívek	17



Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Od začátku sledovaného období v kontextu řešení dopadů dlouho trvající distanční výuky během pandemie nemoci covid-19 jsme se při naplňování cílů školního vzdělávacího programu řídili Metodickým doporučením pro práci se vzdělávacím obsahem ve školním roce 2021/2022 vydaným Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy společně s Českou školní inspekcí a Národním pedagogickým institutem České republiky.

Učitelé postupovali při práci se vzdělávacím obsahem a při upřesňování rozvržení učiva v duchu souboru metodických námětů a doporučení. Jejich cílem bylo nabídnout žákům takové postupy, které mohou pomoci v případech, kdy v důsledku problematického zapojení žáků do

distanční výuky u některých žáků vznikl propad v naplnění očekávaných výstupů Rámcového vzdělávacího programu.

Učitelé se v období po zahájení nového školního roku zaměřili na získání informací o zvládnutém vzdělávacím obsahu u jednotlivých žáků. To bylo východiskem pro případnou úpravu vzdělávacího obsahu. Ověřování dosahovaných výsledků vzdělávání a sledování vzdělávacího pokroku se pak cíleně věnovali i v průběhu školního roku.



Klíčovou roli v tomto procesu hrál třídní učitel, který pomohl koordinovat přístup jednotlivých učitelů k žákům tak, aby podpora skutečně žákům pomohla. Zaměřoval se i na koordinaci doučování (v rámci Národního plánu doučování) z více předmětů zároveň, podporou vzájemné komunikace a spolupráce doučujících pedagogů s cílem výuku žáka vhodně diferencovat případně navrhnout postupně doučování tak, aby bylo pro žáka svým obsahem i rozsahem přínosné.

Po průběžných diskuzích ve školním týmu se tak učitelům podařilo dobře naplánovat a rozvrhnout výběr zásadního vzdělávacího obsahu a naplnit cíle školního vzdělávacího programu.

Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených školními vzdělávacími programy a podle poskytovaného stupně vzdělání

Údaje o výsledcích vzdělávání žáků jsou uvedeny v příloze číslo 1. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků jsou použity z programu Bakalář v členění dle jednotlivých tříd (počty žáků, změny v počtech žáků, počty známek v předmětech a průměr). V příloze je rovněž uveden přehled prospěchu školy za druhé pololetí ve sledovaném období.

Vycházející žáci byli podle svého zájmu a výsledků přijímacího řízení přijati do těchto typů škol. Ve sledovaném období ukončili povinnou školní docházku v osmém ročníku 4 žáci, kteří odešli do učebních oborů, v devátém ročníku 61 žáků:

Gymnázium	15
maturitní obor SŠ	40
<u>učební obor SŠ</u>	<u>10</u>
Celkem žáků 9.roč.	65

Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy

V oblasti prevence rizikových projevů chování i nadále postupujeme důsledně podle platné legislativy a zejména vlastního Minimálního preventivního programu, který je součástí našeho programu Zdravá škola.

Základním pilířem prevence rizikových projevů chování na naší škole je školní preventivní tým složený zejména z:

- vedení školy – ředitel Mgr. Petr Jindřich, zástupkyně ředitele – Mgr. Simona Grégrová, Mgr. Jana Čermáková,
- poradenského týmu (poskytuje poradenské služby dle školského zákona):
 1. školní metodička prevence (dále jen preventistka) – Mgr. Simona Grégrová, prevence a řešení projektů na eliminaci rizikového chování, metodická a koordinační činnost, informační činnost, poradenské činnosti,
 2. školní speciální pedagog – Mgr. Jitka Loudová, poradenské a intervenční práce, metodická práce,
 3. výchovný poradce a karierní poradce – Mgr. Jana Čermáková, poradenské činnosti, metodické a informační činnosti, volba povolání
- a především z týmové práce pedagogických pracovníků – dlouhodobě budovaný koordinovaný postup při řešení prevence a projevů rizikového chování žáků.

Základní úkoly prevence

1. výchova žáků ke zdravému životnímu stylu
2. výchova vedoucí k osvojení pozitivního sociálního chování
3. výchova k rozvoji osobnosti žáka
4. nalezení optimálního klima školy
5. rozvoj dovedností vedoucích k odmítání všech forem sociálně patologického jednání
6. vytváření podmínek pro smysluplné využití volného času žáků

Preventivní programy byly zpravidla zajištěny externími odborníky za účasti třídních učitelů. Ve sledovaném období se nám dařilo částečně zajistit některá stěžejní témata prevence ve spolupráci s Karlou Mihatschovou, oblastní lektorka programů Etické dílny (viz preventivní programy pro 1. – 5. ročník). Prováděná prevence byla dále doplněna dle potřeb jednotlivých tříd a individuální domluvy s třídními učiteli.

Pro druhý stupeň jsme nově zařadili programy prevence ve spolupráci s externí organizací ACET. Témata si třídní učitelé vybírali sami dle aktuálních potřeb tříd. Patřily mezi ně tato témata: Etická výchova, Třídní kolektiv, Skrytá nebezpečí internetu, Přátelství a láska, Sex, AIDS a vztahy.



Další spolupráce s rodinou

Spolupráci s rodinou věnuje škola maximální pozornost při všech jednáních a kontaktech s rodiči. Ve škole se mohou rodiče žáků seznámit s naším MPP. Podpisem generálního souhlasu dávají souhlas s aktivitami v rámci našeho preventivního programu. O jeho realizaci jsou průběžně informováni třídními učiteli na třídních schůzkách a při individuálně domluvených konzultacích. Dále mají možnost kontaktovat metodičku prevence, výchovnou poradkyni nebo školní speciální pedagožku v rámci jejich konzultačních hodin nebo případně po telefonické dohodě v jinou dobu.

Rodiče jsou vždy informováni o:

- a. vnitřních směrnicích školy (školní řád, hodnotící řád, vnitřní řád školní družiny a školní jídelny, program poradenských služeb apod.),
- b. o složení poradenského týmu a jejích kompetencích,
- c. o řešení konkrétních problémů týkajících se zneužívání drog, alkoholu, kouření atd. na naší škole (ne jmenovitě).

Trvalou snahou všech pedagogů, která se promítá do každodenní činnosti školy, je nastolení důvěry a spolupráce s rodinami našich žáků.

Třídnické hodiny

Další důležitou složkou prevence na naší škole jsou třídnické hodiny. Ty jsou u žáků druhého stupně pevně zakotveny v rozvrhu. Pravidelná práce s třídním kolektivem je nejlepší možnou prevencí rizikového chování dětí. Třída je základní jednotkou školy. Atmosféra mezi dětmi v jednotlivých třídách v souhrnu ovlivňuje atmosféru a klima v celé škole. Také výrazně přispívá ke kvalitě či nekvalitě výuky. Stejně tak tolerance, přiměřená soudržnost kolektivu a přátelské vztahy ve třídě, jsou tou nejpřirozenější prevencí šikany, kriminality, šíření návykových látek na půdě školy atd.



Adaptační kurzy 6. tříd

Na rozdíl od předchozího školního roku proběhly tentokrát zářijové stmelovací kurzy ALFA u všech šestých ročníků. Kurzy přispěly k budování pozitivních vztahů a dobré atmosféry v třídním kolektivu skrze silné společné zážitky. Žáci zažili atmosféru důvěry a spolupráce se spolužáky a mohli se poznat v reálných situacích. Dostali tak šanci naučit se hned na začátku „táhnout za jeden provaz“ a cítit se ve své třídě dobře.

Cílem bylo stmelení třídy, prohloubení vzájemné důvěry a rozvoj kooperativních dovedností. U nových tříd bylo hlavním cílem seznámení žáků s třídním učitelem a mezi sebou. Část programu rozvíjelo schopnost otevřeně projevovat vlastní názory a respektovat odlišné postoje druhých. Kurz nabídl ideální příležitost k tomu, aby si žáci na základě vlastních přímých zkušeností sami zformulovali pravidla chování ve své třídě.

Kurz ALFA se ukázal velmi vhodným jako první „startovací“ kurz, na který mohou navazovat ostatní zážitkové kurzy. Máme dlouhodobé dobré zkušenosti s jeho realizací při přechodu na druhý stupeň pro nové třídní kolektivy

Zajištění podpory dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy

Koordinaci podpory dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných zajišťuje školní speciální pedagog společně s výchovným poradcem včetně s ostatními členy školního poradenského týmu. V návaznosti na zprávy ze školských poradenských zařízení koordinuje a metodicky vede i asistenty pedagoga zejména školní speciální pedagog. Úzce pak spolupracuje zejména s PPP a SPC Trutnov, v případě potřeby s OSPOD či dalšími organizacemi jako je Diakonie apod.

Nadaným žákům v oblasti sportu je věnována dlouhodobá pozornost formou zařazení do sportovních tříd v návaznosti na vykonání talentových zkoušek. Rozšířená dotace hodin tělesné výchovy je efektivně skloubena s následnou činností ve sportovních klubech, závodech či jiných sportovních aktivitách. Blíže viz ostatní články této zprávy. Ve sledovaném období v jiných oblastech vzdělávání neměla škola mimořádně nadané žáky a ani žáky s nárokem na poskytování jazykové přípravy.



Závěr

Všechny aktivity ve výše uvedených oblastech směřují k nastavení dobrého klimatu ve škole a především v třídních kolektivech. To je ta nejlepší prevence nežádoucího chování žáků. Vycházíme ze zkušeností předchozích let a snažíme se reagovat na aktuální problémy. Žáci

dostávají dostatek informací o problematice sociálně nežádoucích jevů. To vše společně se zajištěním podpory dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami i dětí nadaných velkou měrou přispívá ke zkvalitnění jejich vzdělávání i jejich celkovému fyzickému i duševnímu zdraví a spoluutváří zdravé a pohodové klima školy.

Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a odborného rozvoje nepedagogických pracovníků

Trvalou snahou vedení školy je zabezpečit a realizovat vzdělávání pedagogů a odborný rozvoj nepedagogických pracovníků v nejširší možné míře s dopadem na celý kolektiv.

Odborný rozvoj nepedagogických pracovníků:

- Na úseku stravování – vedoucí školní jídelny: Gastro workshop dietní stravování ve školních jídelnách, dále pak účast na školení vedoucích jídelen k zásadám provozu školních jídelen. Kuchařky školní jídelny pak proškoluje sama vedoucí školní jídelny.
- Na ekonomickém úseku – průběžná doškolení n rámci programu účetnictví a mezd.
- Jako každoročně probíhají předepsaná společná školení BOZP a PO.

Vzdělávání pedagogických pracovníků:

Vzhledem k opakované snaze budování týmu se vzdělávání pedagogů se již tradičně realizuje zejména skupinovou formou, nepedagogů individuálně dle aktuálních potřeb a požadované kvalifikace.



Pedagogové pro svoji práci čerpají zejména z těchto stěžejních vzdělávacích aktivit, které ve sledovaném období či v minulosti proběhly či probíhají:

- Další vzdělávání pedagogických pracovníků dle aktuální nabídky vzdělávacích organizací.
- Seminář pro všechny pedagogické pracovníky zaměřený na aktuální téma.
- Seminář pro všechny pedagogické pracovníky zaměřený na podporu žáků s náročným chováním.
- Seminář zaměřený na problematiku chování jednotlivých žáků či třídních kolektivů. V souladu s metodikou MŠMT byl ve škole zaveden institut Individuálního výchovného plánu.
- Dále semináře dle aktuální nabídky vzdělávacích center.
- Preventistka školy či školní speciální pedagog se pravidelně účastní schůzek s odbornými pracovníky PPP a SPC Trutnov.

Vzdělávací akce pro celý pedagogický kolektiv či jeho část:

Pedagogové 1. a 2. st.:	Školení BOZ a PO
Pedagogové 2. st.:	Podpora žáků s náročným chováním
Pedagogové 1. a 2. st.:	Využití digitálních technologií ve výuce
Pedagogové 1. a 2. st.:	Přírodní zahrady

DVPP - Vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2021/2022

25.-26.8.2021	První pomoc	Friesovy boudy	Učitelé ZŠ
15.10.2021	Přírodní zahrady	ZŠ Vrchlabí, nám. Míru	Učitelé I.st. a přírodovědných předmětů
15.2.2022	„Týden bez odpadů“ - SEVER Horní Maršov	ZŠ Vrchlabí, nám. Míru	Učitelé I.st.
16.2.2022	„Týden bez odpadů“ - SEVER Horní Maršov	ZŠ Vrchlabí, nám. Míru	Učitelé II.st.
11.-12.3.2022	Leadership - projekt Škoda EDU	Hotel Brada - Jičín	Jindřich Petr Čermáková Jana
24.3.2022	Podpora žáků s náročným chováním – část I.	ZŠ Vrchlabí, nám. Míru	Učitelé II.st.
21.-22.4.2022	Leadership - projekt Škoda EDU	Hotel Brada - Jičín	Jindřich Petr Čermáková Jana
5.5.2022	Podpora žáků s náročným chováním – část II.	ZŠ Vrchlabí, nám. Míru	Učitelé II.st.
20.-21.5.2022	Leadership - projekt Škoda EDU	Hotel Brada - Jičín	Jindřich Petr Čermáková Jana
31.5.	Bezpečné klima třídy	Vrchlabí	Hrivnáková Eva Kovářová Alice
9.6.2022	Využití digit. Tech. ve výuce - MS Teams v praxi	ZŠ Vrchlabí, nám. Míru	Učitelé I. a II.st.
16.-17.6.2022	Leadership - projekt Škoda EDU	Hotel Brada - Jičín	Jindřich Petr Čermáková Jana

Jednotlivá školení a semináře, kterých se zúčastnili pedagogičtí pracovníci zpravidla probíhaly v rámci různých projektů včetně Šablon II a III, garantovaných MŠMT.

Získané znalosti a dovednosti včetně vlastní reflexe, jak získané znalosti používat v každodenní praxi, uplatňují učitelé ve vztahu ke vzdělávání a v přístupu k žákům.

Každý pedagog měl mimo jiné i jedinečnou možnost získané znalosti a dovednosti využít ve svých každodenních aktivitách a činnostech, kterými záměrně, plánovaně a dlouhodobě podporuje a upevňuje dobré jméno školy v očích veřejnosti.

Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

Do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení nebyli učitelé ve sledovaném období zapojeni. Všichni učitelé, až na výjimky u malých úvazků, splňují potřebnou odbornou kvalifikaci a předpoklady pro výkon činnosti pedagogického pracovníka. Zatím se nevyskytla další potřeba zapojení pedagogů školy do celoživotního učení.

Výchovná poradkyně školy a preventistka rizikových projevů chování splňují předepsané studium pro výkon specializovaných činností. Stejně tak školní speciální pedagog školy i metodik informačních a komunikačních technologií rovněž splňují potřebnou odbornou kvalifikaci.



Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Úspěšné aktivity z ročního plánu ve školním roce 2021/2022

Září:

1.9.	Slavnostní zahájení školního roku Společné přivítání 1. a 9. roč.
2.9.	Schůzka pro rodiče žáků 6.roč.
8.-10.9.	Adaptační kurz 6.A
13.-15.9.	Adaptační kurz 6.B
14.9.	Exkurze Krkonoše – 7.C
15.-17.9.	Adaptační kurz 6.C
15.9.	World Marathon Challenge 2021
16.9.	EDUbus – Když je led suchý – 9.B EDUbus – Digitální mikroskopie – 9.C
20.-22.9.	Adaptační kurz 7.C
22.-24.9.	Adaptační kurz 7.A
23.9.	Etické dílny - Stmelovací programy – 3.A, 3.B Exkurze – Pramen Labe – 4. roč.
30.9.	Etické dílny - Jak správně využívat IT a media? – 4.A, 4.B



Říjen:

1.10.	Sport je naše společná radost – atletické závody
5.10.	Listování – 8., 9. roč. Prevence ACET: - Etická výchova a třídní kolektiv – 6.A - Skrytá nebezpečí internetu – 6.C - Etická výchova – 7.A
6.10.	Prevence ACET:

	<ul style="list-style-type: none"> - Skrytá nebezpečí internetu – 6.B - Sex, AIDS, vztahy – 9.C - Sex, AIDS, vztahy – 9.A
7.10.	<p>Etické dílny:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jak se stát dobrým kamarádem – 5.A - Jak se stát dobrým kamarádem – 5.B <p>Prevence ACET:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Skrytá nebezpečí internetu – 8.A - Sex, AIDS, vztahy – 9.B - Sex, AIDS, vztahy – 8.C <p>Běh zámeckým parkem – žáci I.stupně</p>
8.10.	<p>Etické dílny:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jak se chránit v nebezpečných situacích – 2.C - Jak správně využívat IT a media? – 4.C <p>Prevence ACET:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Přátelství a láska – 8.B - Skrytá nebezpečí internetu – 7.C <p>Prezentace SŠ a zaměstnavatelů Trutnov – 9.roč.</p> <p>Sport je naše společná radost – orientační běh</p>
11.10.	EDU-LAB – 8.C, 9.C
12.10.	EDU-LAB – 9.A, 8.A
	<p>Etické dílny</p> <ul style="list-style-type: none"> - Buďme kamarádi – 2.A - Buďme kamarádi – 2.B
13.10.	EDU-LAB – 9.B, 8.B Přírodovědný klokan – školní kolo
14.10.	<p>Etické dílny</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jak se máš? – 1.A - Jak se máš? – 1.B
19.10.	<p>Etické dílny</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jak se máš? – 1.C
20.10.	Exkurze – Špindlerův Mlýn – 4.A, 4.B Nicholas Winton - Síla lidskosti – žáci 2.st.
21.10.	Exkurze – Špindlerův Mlýn – 4.C
25.10.	Kněžice – 6.A
26.10.	Stezka duchů (akce pro žáky 1.roč.) – 9.C Exkurze - J.A.Komenský – 9.A

Listopad:

1.11.	Boj o oheň – Naivní divadlo Liberec – 4.+5.tř.
5.11.	Logická olympiáda
10.11.	Keramika -2.A
11.11.	Keramika – 2.B, 2.C
22.11.	Divadelní představení Šípková Růženka (Divadlo Drak) – 1., 2., 3. ročník

Dopravní výchova – ŠKODA AUTO – 6., 7. roč.

Prosinec:

7.12.	Etické dílny – 1.A, 1.B
13.12.	Dopravní výchova – ŠKODA AUTO – 4., 5. roč. Exkurze HST Technologic – 4.A, 4.B
14.12.	Dopravní výchova – ŠKODA AUTO – 2., 3. roč.



Leden:

16.-20.1.	Lyžařský výcvik – 9.A, 9.B
21.1.	Etické dílny <ul style="list-style-type: none"> - Jak se máš? – 2.A - Buďme kamarádi – 2.C
25.1.	Biologická olympiáda – školní kolo
26.1.	Exkurze ZOO Dvůr Králové - VZNIK ŽIVOTA NA ZEMI – 4.A, 4.B, 4.C

Únor:

23.2.	Tvoje cesta načisto – 9.tř.
24.2.	Tvoje cesta načisto – 8.tř.

Březen:

8.-11.3.	Soustředění sportovních tříd
9.-10.3.	Intervence Odyssea – 6.A
14.-17.3.	"TýDEN bez odpadů"

23.3.	Koloběh života – program KRNAP – 2.roč.
24.3.	Hvězdárna a planetárium Hradec Králové – 5.roč.
25.3.	Horská služba – beseda – 3.roč. Sportovní den – II.st.
30.3.	Olympiáda z Čj - okresní kolo – 2 žáci 8.roč.

Duben:

6.4.	Velikonoční dílny pro 1.třídy – 9.roč. Projektový den – Libice nad Cidlinou, Přerov nad Labem – 4.roč.
7.4.	Zápis do 1.tříd
11.-12.4.	Velikonoční jarmark
20.4.	Pedagogická rada
26.4.	Výbor SRPDŠ Třídní schůzky II.st. LINKA BEZPEČÍ – preventivní program – 6.C, 8.A, 8.B
27.4.	Třídní schůzky I.st. LINKA BEZPEČÍ – preventivní program – 6.A, 6.B, 7.A Poslední závod – II.st.
28.4.	Exkurze Praha – 7.C, 9.C



Květen:

3.5.	Talentové zkoušky do ST
6.5.	Pachatelé dobrých skutků – 4. a 5. roč. Pohár rozhlasu – závody atletika
11.5.	Projektový den – Ostrá – 4.roč.
12.5.	Exkurze Malé Svatoňovice - K.Čapek – 9.A, 9.B

	Pohár rozhlasu - Trutnov
17.5.	Zjišťování výsledků žáků (ČŠI) – 9.A
18.5.	Zjišťování výsledků žáků (ČŠI) – 9.B Historická exkurze Praha – 5.A, 5.B
19.5.	Zjišťování výsledků žáků (ČŠI) – 9.C
24.5.	Exkurze - Miletín-K.J.Erben – 7.roč.
25.5.	Exkurze - Lidice, Terezín – 9.roč.
26.5.	EDU-BUS - S proudem na praktické vlně – 8.B EDU-BUS – Když je led suchý – 8.A POHÁR ROZHLASU – HK - mladší žáci a žákyně
31.5.	Pohádkové hity (KD Střelnice) – 2.A, B, C Preventivní program – Rizikové sexuální chování; poruchy příjmu potravy – II.st.
30.5-3.6.	Soustředění ST – 8.C, 9.C
31.5-1.6.	Školní výlet – Náchodsko – 8.A



Červen:

1.6.	Klicperovo divadlo HK – Čtyřlístek – 6.A, 6.B Exkurze Strážné – 1.roč. Den dětí – 9.tř. pro 2. a 3. tř.
2.6.	Preventivní program – Rizikové sexuální chování; poruchy příjmu potravy – II.st.
3.-6.6.	Školní výlet - Jedovnice - 9.A
7.-9.6.	Preventivní program ACET – třídy II.st. – každá 2 hod blok
8.6.	Taneční revue TS Oliver – 3., 4., 5. roč.
9.6.	Intervence Odyssea – 6.A Školní výlet - Babiččino údolí – 6.B Školní výlet – Adršpach – 2.tř.
6.6.-10.6.	Soustředění ST – 6.C, 7.C
13.6.	Divadlo Semafor – 9.roč.

13.-14.6.	Školní výlet - Praha, Harrachov – 8.B
14.-15.6.	Školní výlet - Klokočské skály – 6.A
15.6.	Projektový den – Říp – 4.roč. Závěrečné zkoušky – 9.C Klicperovo divadlo HK – Kytice – 7.roč.
16.6.	Závěrečné zkoušky – 9.B
17.6.	Závěrečné zkoušky – 9.A Klicperovo divadlo HK – Tři kamarádi – 8.roč.
19.-22.6.	Školní výlet – rafty Orlice – 9.C
20.6.	Projektový den - ochutnejte region – 5.roč. Školní výlet - Praha – 7.A
21.6.	Školní výlet - Malá Skála – 6.B, 9.B Školní výlet – Špindlerův Mlýn – 2.A
22.6.	Školní výlet – Mladé Buky – 3.A, 3.B Školní výlet – Malá Skála – 5.A, 5.B
23. – 26.6.	Baunatal – 3 žákyně 8.B
29.6.	Slavnostní zakončení školního roku



Charakteristika školy v oblasti sportu

Školu navštěvovalo ve sledovaném období celkem 519 žáků ve 24 třídách. Od 6. do 9. ročníku je vždy jedna třída sportovní (dále ST), tj. s rozšířenou výukou tělesné výchovy (probíhala zde rozšířená výuka TV dle nového ŠVP č. 79-01-C/01 Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání s motivačním názvem Zdravá škola se sportovními třídami).

Tyto sportovní třídy jsou zaměřeny na obecnou tělesnou připravenost. Ve specializaci pak převážně na zimní sporty: běžecké lyžování, sjezdové lyžování, biatlon, snowboard a hokej. Žáci ST mají 5 hodin TV týdně v rámci povinných a povinně volitelných předmětů, dále tréninky (2 – 5 krát týdně), které zajišťují naši učitelé TV a externí kvalifikovaní trenéři

jednotlivých sportů. Velký důraz je kladen na všestrannost sportovců s výstupem do řady dalších sportů.

Při škole funguje Krkonošský školní sportovní klub (dále KŠSK), který je registrován v síti AŠSK ČR. Od 1. 9. 2006 funguje nová součást školy a to Stanice zájmových činností zpravidla se sportovním zaměřením.

Talentové zkoušky do sportovní třídy

Sportovní třída je třída výběrová a žáci jsou přijati na základě talentové zkoušky. Talentová zkouška proběhla 3. května 2022 v tělocvičně školy a na Stadionu manželů Zátopkových v následujících disciplínách: 60m sprint, hod medicinbalem (2kg) obouruč vrchem, skok daleký z místa, běh 600m.



Do sportovní třídy se tak mohou hlásit děti projevující zájem o běžecké či sjezdové lyžování, hokej, orientační běh, atletiku, míčové sporty, gymnastiku a další sportovní aktivity. V letním období probíhá výuka na atletickém stadionu, v zimním období pak na sjezdových tratích v Herlíkovicích, na běžeckých tratích ve Vejsplších, v tělocvičně, na zimním stadionu nebo podle domluvy na jiných sportovištích. Dále našim žákům nabízíme odborné vedení v alpském a běžeckém lyžování, hokeji, orientačním běhu, lehké atletice, biatlonu, fotbalu, florbalu, využití sportovního areálu u kláštera, tělocvičny, posilovny, dopravu na místa tréninků nebo závodů školním mikrobusem, závody v rámci oddílů nejen u nás, ale i v zahraničí, rozvrhy v souladu s ranními i odpoledními tréninky. Mezi tradiční sportovní akce patří Hry letní či

zimní olympiády dětí a mládeže, na které naši nejlepší sportovci reprezentují Královéhradecký kraj. Ve sledovaném období jsme se olympiády nezúčastnili.

Účast žáků sportovních tříd na sportovních akcích 2021 / 2022

Atletika

- Dětský Maraton Rotary World Challenge 2021
1. místo v okresním kole



- Krkonošské sportovní hry 4.10.2021
starší žáci, starší žákyně a mladší žákyně mladší žáci, účast 4 škol
- Pohár Rozhlasu
starší žáci, starší žákyně a mladší žákyně, 3.m krajské kolo mladší žáci



Přespolní běhy

Z důvodu covidových opatření se nekonalo

Florbal

Z důvodu covidové situace se nekonalo

Fotbal

28.10.2021 okresní kolo minifotbal ve Vrchlabí
1.m st.žáci. 1.m ml. Žáci

Soustředění sportovních tříd

Zimní soustředění ST – Krkonoše 8.3.2022



Letní soustředění – Svatá Kateřina 30.5. – 3.6.2022 a 6.6.-10.6.2022





Projekt příhraniční spolupráce – SPORT nás spojuje 1.9. – 30.6.2022





Blíže k některým úspěšným aktivitám školy – jak to viděli naši učitelé či žáci

a) Spolupráce 1. tříd s devátáky

I v tomto školním roce jsme pokračovali ve spolupráci 1. a 9. ročníků. Je to něco, na co se devátáci chystají již v předešlém ročníku přípravou dárků, které prvňáčkům předávají během jejich prvního školního dne. V prvním pololetí nám protiepidemická opatření neumožnila konat již ověřené společné akce jako třeba společné vánoční zpívání v klášterním kostele, vánoční dílničky...



Ve druhém pololetí jsme si to ale vynahradili a vrhli jsme se do společného tvoření na velikonoční jarmark, jehož výtěžek byl letos věnován našim ukrajinským spolužákům. Společně jsme také strávili dopoledne se zkoušením a tréninkem našich smyslů a na závěr školního roku prvňáčci odvedli devátáky z jejich tříd na zámek, kde se rozloučili písněmi a propustili své devátáky ke slavnostnímu předání závěrečného vysvědčení.

Z webu školy:

V rámci spolupráce 1. a 9. tříd si pozvali naši devátáci prvňáčky do školy, aby jim pomohli s vytvořením velikonočních ozdob. Každý prvňáček si po skončení akce odnášel několik vlastnoručně vyrobených ozdobiček s velikonoční tematikou. Pokud chtěl, tak některé vyrobené ozdoby mohl věnovat na charitativní prodej v rámci jarmarku, který se uskutečnil 11. dubna od 14 do 16 hodin v hlavní budově školy a 12. dubna od 9 do 16 v pasáži IT centra. Výtěžek z prodeje byl věnován na podporu Ukrajiny a jejího obyvatelstva.

Jitka Loudová

b) Labyrint světa a ráj srdce – Jan Ámos Komenský

S docházkou na základní škole se 9.A rozloučila uvedením divadelního představení Labyrint světa a ráj srdce od Jana Ámose Komenského. Text k potřebám školního představení upravila jejich třídní paní učitelka Jitka Loudová s kamarádkou Libuší Daňhelkovou. V představení zazněly i autorské písně Libuše Daňhelkové zpívané žáky 9.A s hudebním doprovodem, který pomohl vytvořit Marek Kopecký. Představení nacvičovala celá třída- každý se chopil práce, kterou uměl přispět nejlépe.



Téma představení – tedy hledání svého místa na světě a v životě – jako by bylo perfektně načasováno na odchod žáků do „jiného světa“. Divadelní hru žáci předvedli v Kině Kartonka a podle ohlasu diváků se povedlo nad očekávání dobře. Škoda, že to byla premiéra a derniéra v jednom.



Poznámka ředitele školy: na závěr představení byla všem hercům-žákům udělena Pochvala ředitele školy, která byla korunována potleskem ve stoje za skvělé předvedené výkony a završení skvělé sociální práce třídní učitelky s kolektivem třídy.

Jitka Loudová



c) Stmelovací kurzy šestých tříd... sedmých tříd

Žáci všech nově složených šestých tříd, za účasti svých třídních učitelů, absolvovali na začátku školního roku preventivní vzdělávací program Stmelovací kurz ALFA. Program realizovali lektoři z Projektu Odyssea, z. s.

Cíle kurzu byly v oblasti osobnostního a sociálního rozvoje žáků a v oblasti prevence rizikového chování:

- Seznámit žáky s třídní učitelkou
- Stmelit třídu, vytvořit zážitek společného úspěchu, pozitivně naladit vztahy
- Zdokonalit dovednost spolupracovat se spolužáky
- Motivovat a inspirovat žáky k práci na vztazích ve třídě
- Vytvořit příležitost k získání odpovědného osobního pohledu na jednání každého žáka
- Umožnit žákům formulaci pravidel vzájemného chování (skupinových norem) ve třídě

Stmelovací kurzy každoročně opakujeme u šestých ročníků. Jejich přínos je patrný i ze závěrečné evaluace kurzu z pohledu lektorů, z které na ukázkou citujeme:

„... V počátku kurzu třída působila nesourodým dojmem. Ve třídě se mimo program řešily pokusy nedodržovat dohody a obházet pravidla nastavená třídní učitelkou, především ze strany několika chlapců. Zejména jeden chlapec se projevoval nevhodně, komentoval a často porušoval pravidlo Mluví jen jeden. Po rozhovoru s lektory své chování korigoval a omluvil se. Na kurzu byla vytvořena vztahová pravidla třídy, která navrhli a schválili všichni žáci. Celkově třída v závěru kurzu působila spolupracujícím a vstřícným dojmem. Všichni žáci se zapojili do aktivity Vlajka třídy a dokázali konstruktivně a efektivně spolupracovat...“



To potvrdila i provedená analýza závěrečných dotazníků, které vyplňovali všichni žáci. Analýza závěrečných dotazníků prokázala, že cíle kurzu byly naplněny.

Během školního roku ještě proběhly se stejnými lektory některé navazující preventivní Stmelovací programy sledující tyto cíle:

- Zjistit, jak třída funguje
- Posílit soudržnost třídy
- Podpořit a posílit výsledky předcházejícího programu selektivní primární prevence
- Zlepšit dovednost spolupráce

Také zde učitelé i lektori velmi ocenili všechny pozitivní změny a pokroky patrné v chování žáků i dosaženého zlepšení v klimatu třídy od předcházejícího programu selektivní primární prevence.

Z webu školy:

Adaptační kurzy 6. a 7. tříd 2021

Po roční pauze se naše škola opět vrátila k osvědčeným adaptačním kurzům. Program zajišťovali, jako i v předchozích letech, zkušení lektori ze společnosti Projekt Odyssea.

Tři dny strávili naši žáci v příjemném prostředí Horského domova na Strážném, a to jak ze šestých, tak i sedmých tříd, kterým to loňská epidemiologická situace nedovolila.

Spolu se svými třídními učiteli dostali příležitost se nejen seznámit, ale i poznat se jinak než jen ze školních lavic. Aktivita střídala aktivitu, nikdo se nenudil a na každou novou, neotřelou hru se děti těšily. Nešlo o to někoho porazit, nad někým zvítězit, ale spolupracovat, komunikovat, navzájem si důvěřovat ...

Jednotlivé kolektivy si samy vytvořily svá třídní pravidla i vlajku, domluvily se na tom, co je potřeba dodržovat, aby všem bylo ve třídě dobře. Byla to šance pro „nováčky“ i pro ty, kteří doposud stáli stranou, začít znovu a lépe na 2. stupni.

Každý měl možnost najít si své „místo na slunci“! Snad si jej udrží! Držme palce!



Adaptační kurz 7.C

Dne 20.září 2021 odjela vrchlabská sportovní třída 7.C na adaptační kurz do Horského domova. Tato akce měla jasný cíl. S pomocí her stmelit kolektiv a předejít možnému vzniku šikany.

Z vyprávění účastnice:

Pro někoho to byl úplně běžný den, ale pro mě to byl začátek nového dobrodružství. Dnes jsem totiž měla odjet společně se svou třídou, naší třídní učitelkou a její pomocnicí na adaptační kurz. Těšila jsem se. A to dost. Byl to můj první adapták. Měli jsme jet už minulý rok, ale kvůli „koroně“ to nevyšlo.

20. září jsme se všichni sešli před školou s vyplněnými papíry. Věci jsme dali do auta a vyrazili směr naše nová ubytovna. Cestou jsme se párkrát zastavili a dali si pauzu, ale nakonec jsme tam přeci jen dorazili. Uvítali nás pracovníci z projektu Odyssea.

Každý náš den v podstatě probíhal takto: Ráno jsme vstali a v osm se dostavili na snídani. Poté následovalo zopakování předešlého dne a dopolední aktivity se svačinou. Pak byl vždy výborný oběd a odpolední program, večere, večerní hry a večerka.

Dne 22. září jsme se zase vrátili.

To by bylo přibližné shrnutí toho, co jsme zažili. Doufám, že si to někdy zopakujeme.

Sepsala a zpracovala Jana Mánková

d) Celoroční výukový projekt s názvem Společně na jedné lodi po Labi

V průběhu školního roku 2021/22 se žáci čtvrtých tříd zapojili do celoročního výukového projektu s názvem Společně na jedné lodi po Labi. Vlastivědně-přírodovědný projekt je sestaven jako kombinace projektových dní ve třídě a mimo třídu (cca 1x za měsíc), kdy žáci vyjíždí za vlastními objevy, pro nové informace, anebo si ověřují teoretické znalosti v praxi. Učivo čtvrté třídy v těchto předmětech bylo rozděleno na několik částí a to do míst, kudy protéká řeka Labe.



Na každé ze zastávek je učivo seskupeno do tematických bloků, jež se k danému místu vztahují (např. návštěva přehrady ve Špindlerově Mlýně je odrazovým můstkem pro učivo o vodstvu ČR apod.). Projekt metodicky vychází z konstruktivistické pedagogiky, která ve své podstatě respektuje mechanismy přirozeného učení, klade si za cíl propojit jednotlivé informace o regionu (vlastivědné, historické i přírodovědné) a vést žáky k práci s informacemi. Děti se tak učí vyhodnocovat, třídít, zaujímat stanoviska, umět si je obhájit a respektovat stanoviska druhých. Stejně tak vede děti, aby získaly vztah k místu, ze kterého pocházejí. Cílem je také

podpora vnitřní motivace dětí k učení a rozvoj kooperativního učení. Informace, které děti v průběhu svých projektových exkurzí načerpaly, dále zpracovávaly v jiných předmětech – sloh, výtvarná výchova, hudební výchova, matematika...

e) Celoroční projekt třetích ročníků „O dětech v městečku pod horami“

V uplynulém školním roce pracovaly děti z třetích ročníků na celoročním projektu, jehož cílem bylo poznávání města Vrchlabí prostřednictvím příběhu knihy O dětech v městečku pod horami.



S touto knihou děti poznávaly různá zákoutí města a prožívaly příjemný podzimní a předvánoční čas s příběhem stejně starých hlavních hrdinů.

Bez přispění dětí by kniha nebyla nikdy zcela dokončena. Je koncipována tak, že děti se stanou spoluautory, samy ji ilustrují a dotvářejí.

V rámci četby děti také vytvářely průvodce městem Vrchlabí a seznamovaly se se stručnou historií významných míst. Jejich průzkum byl završen exkurzí po městě, kterou si samy moderovaly.

V průběhu roku děti také zpracovávaly téma knihy pomocí různých výtvarných technik, s nimiž se seznamovaly.

Celý tento projekt byl v červnu slavnostně zakončen výstavou v galerii Morzin. Děti se mohly pochlubit svým rodinám a blízkým jejich celoročním úsilím a všichni strávili příjemné společné chvíle.

Jana Vítová, Petra Soukupová



f) Výukový program CORINTH 3D ve výuce

V dubnu 2018 jsme se zúčastnili školení na výukový program Corinth3D. Program nás natolik zaujal, že jsme se přihlásili do výzkumu o vlivu 3D modelů na výuku, který prováděla Dr. Teplá z Katedry učitelství a didaktiky chemie PŘF UK.

Následně jsem začala s programem aktivně pracovat v praxi. Využívám ho intenzivně nejen pro své přípravy a tvorbu pracovních listů, ale také v samotných hodinách přírodopisu a zeměpisu. Interaktivní podoba tohoto programu upoutá pozornost žáků, umožňuje jim lépe pochopit probírané téma a zvyšuje zájem o výuku skrze 3D obrázky, animace a Zoom obrázky. V případě, že narazíme při hodině na téma, které se netýká probíraného tématu nebo má přesah do jiného předmětu např. fyziky, chemie, můžeme toho bez problémů využít.



Když jsme v březnu 2020 přešli na distanční výuku, nemohla jsem Corinth3D používat, protože se jednalo pouze o off-line verzi. Spojili jsme se s firmou Corinth a ta během čtrnácti dnů převedla vše na on-line verzi Corinth3D na platformě Lifeliq. Velkou výhodou on-line verze je to, že mohu žákům nasdílet odkaz na obrázek, oni si ho mohou prohlédnout a sami si zjistit, co je k danému tématu zajímavá, což vede žáky k badatelské činnosti.

Kromě toho mohu v on-line verzi pro zpestření využít i virtuální realitu, QR kódy, aj. Další výhodou on-line verze Corinthu3D je propojení s Office 365, a tak není problém nasdílet obrázky a modely přímo do třídy v Teams a během on-line hodiny se na ně podívat.

Obě aplikace Corinthu3D motivují žáky k dalšímu učení a činí předmět zajímavým a atraktivním. Hodně také usnadňují práci samotnému učiteli.

Michaela Půlpánová

g) Červnové soustředění sportovních tříd

V červnu 2022 se po dvou letech opět mohlo konat soustředění sportovních tříd. Nejdříve se do areálu na Kateřině na kolech vydaly 8. a 9. třídy, o týden později 6. a 7. třídy.

Soustředění bylo zaměřené na aktivity, které rozvíjí spolupráci a týmového ducha.

Žáci si vyzkoušeli orientační běh, triatlon, aktivity na vodě i ve vodě, hry v lese, míčové hry a další sporty.



Mnoho z nich muselo překonat různé obavy a strachy (z výšky, z úzkého prostoru, tmy, že se ztratí v lese, spaní v chatkách), ale všichni to zvládli, vzájemně se podpořili a soustředění si užili.

Michaela Půlpánová



h) Projekty s polskými Kowary

V rámci projektu “Sport je naše společná radost“ jsme v září 2021 uspořádali atletické závody na stadionu ve Vejsplších a v říjnu si mohly děti vyzkoušet orientační běh na Liščí farmě. V březnu 2022 jsme projekt zakončily společným setkáním na sjezdových lyžích v areálu Herlíkovice.



Na úspěšné projekty navázal v březnu 2022 další s názvem “ Sport nás spojuje“. Polské i české děti si den opět užily na sjezdovkách v Herlíkovicích, další den si mohly vyzkoušet nové běžecké sety a biatlon na stadionu ve Vejsplších. Během května a června se ještě potkaly při výuce golfu v Golfclubu Prosečné.

Michaela Půlpánová



i) Matematické soutěže – školní rok 2021/2022

Naši žáci se ve školním roce 2021/22 zúčastnili několika matematických soutěží a ve všech byli úspěšní.

Na podzim se konala již tradičně logická olympiáda, kde do krajského kola postoupilo pět žáků. Bohužel covid hned čtyřem z nich znemožnil cestu do Hradce Králové. Krajského kola se zúčastnila pouze Maria Movchanskaya z 5.A, která skončila na výborném šestém místě a jen těsně jí unikl postup do kola celostátního.

V lednu se konalo okresní kolo matematické olympiády pro 5. a 9. ročník. Maria Movchanskaya mezi pátáčky vyhrála a Evelína Brůnová, rovněž z 5.A, skončila na druhém místě.

Tradičně se zapojujeme i do matematického klokanu, v němž si z našich žáků vedl nejlépe Vladimír Kutlvašr z 5.A, který skončil v rámci okresu Trutnov na 2. – 4. místě mezi tisícovkou zúčastněných.

Logická olympiáda

Krajské kolo

6. místo v kategorii A	Maria Movchanskaya	5.A
------------------------	--------------------	-----

Matematická olympiáda

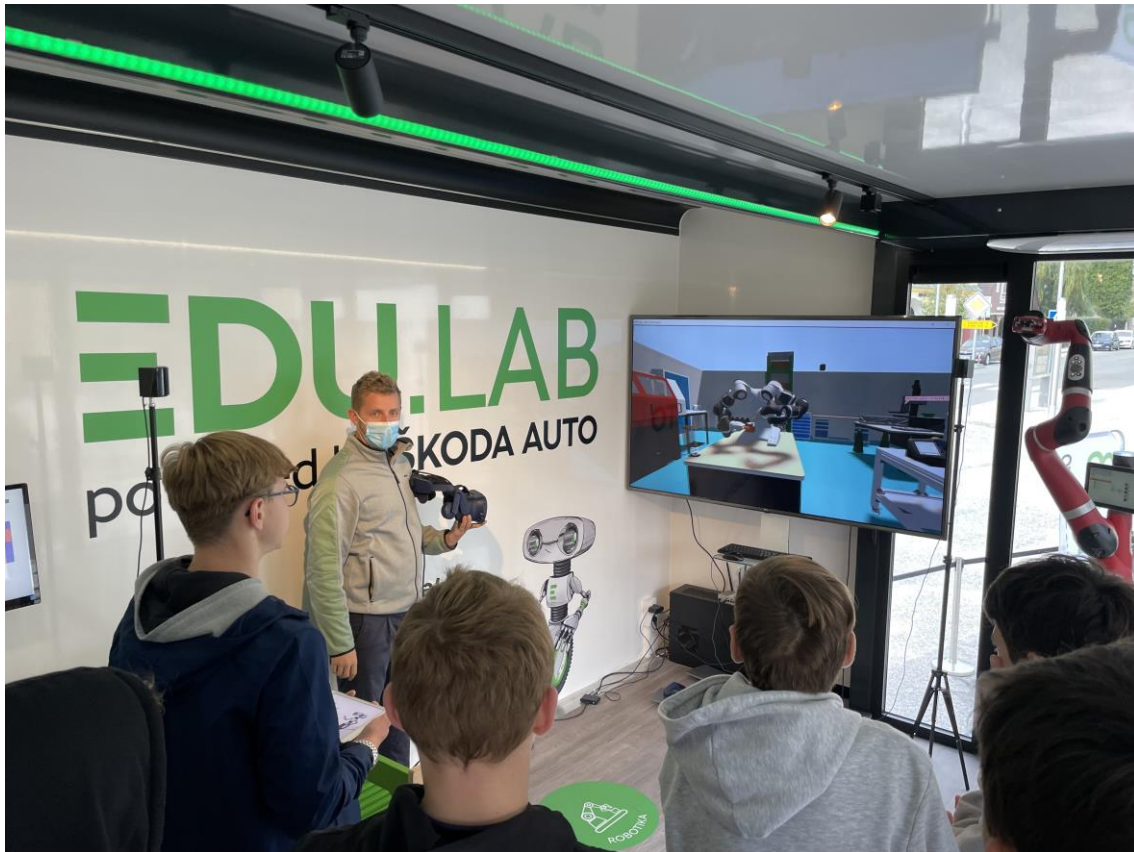
Okresní kolo

1. místo v kategorii Z5	Maria Movchanskaya	5.A
2. místo v kategorii Z5	Evelína Brůnová	5.A

Matematický klokan

Okresní kolo – 2. – 4. místo v kategorii Klokánek	Vladimír Kutlvašr	5.A
---	-------------------	-----

Jakub Kvášovský



j) Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta

Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta je celosvětově uznávaný obor, který je po desítky let rozvíjen i v České republice.

Cílem environmentální výchovy v naší škole je rozvoj kompetencí (znalostí, dovedností a postojů) potřebných pro environmentálně odpovědné jednání, to je jednání, které je v dané situaci a daných možnostech co nejpříznivější pro současný i budoucí stav životního prostředí. Environmentálně odpovědné jednání chápeme jako odpovědné osobní, občanské a profesní jednání, týkající se zacházení s přírodou a přírodními zdroji, spotřebitelského chování a aktivního ovlivňování svého okolí s využitím demokratických procesů a právních prostředků. EVVO k takovému jednání připravuje a motivuje, samotné jednání je věcí svobodného rozhodnutí jednotlivce.

Kateřina Jirasová

k) Vyhodnocení environmentálního plánu EVVO ve školním roce 2021/2022

Roční plán EVVO navazoval a vycházel ze stávajícího školního plánu EVVO ZŠ nám. Míru, Vrchlabí. Konkretizuje ho a doplňuje o konkrétní aktivity a projekty. Pedagogové mají ve svých tematických plánech zahrnuty aktivity související s ekologickou výchovou. Škola je zapojena do projektů Recyklohraní, Ovoce do škol. A úzce spolupracuje s KRNAP environmentálním oddělením. V tomto školním roce jsme se více zaměřili na badatelsky orientovanou výuku v přírodovědných předmětech. A opět zrealizovali ekologické programy, které se nám osvědčily.

Cílem environmentální výchovy je rozvoj osobnosti žáka v souladu s trvale udržitelným rozvojem, rozvoj ekologického myšlení, prohlubování vztahu k místu bydliště a okolí školy a prezentování činnosti školy na veřejnosti.

A plán environmentální vzdělávání byl realizován s ohledem na aktuální epidemiologickou situaci v České republice a našem regionu. Loňský rok byl tímto velmi zasažen a aktivity velice omezeny – probíhala několik měsíců distanční výuka.

3. ročníky – plánují celoroční projekt Město – doprovázený četbou knihy „ O dětech z městečka pod horami“ – zaměřený na prozkoumání blízkého okolí.

4. ročníky – plánují celoroční vlastivědný program – Společně na jedné lodi po Labi.

Téměř všechny naplanované jednotlivé akce se během školního roku podařilo zrealizovat. Průběžně realizované celoroční programy:



- ekologizace provozu školy
- třídění odpadu v prostorách školy
- péče o květinovou výzdobu školy a školní dvůr
- práce na zahradě s přírodními prvky
- osázení demonstrativního, otevřeného záhonu
- příklady kompostování – demonstrativní kompostér
- škola je zapojena do projektu Visegrad – Krkonoše-Tatry

Jednotlivé akce bylo možné dle potřeby přesunout, popř. doplnit. Nebo se zúčastnit jiných akcí, kterou byly v aktuální nabídce okolních subjektů, které se na ekologickou výchovu a environmentální vzdělávání zaměřují.

Kateřina Jirasová

l) Vyhodnocení projektu Podpora environmentálního vzdělávání u dětí 5.-9.r.

V loňském školním roce na škole probíhal kroužek z projektu Podpora environmentálního vzdělávání u dětí. Cílem kroužku bylo přiblížení přírodních věd dětem. Z peněz projektu bylo nakoupeno další vybavení, které slouží při běžné výuce přírodovědných předmětů a pro fungování kroužku.



Nakoupené vybavení: tonometry, fonendoskopy, sady lékárníček s tlakoměry, odborná literatura pro děti, drobný mikroskopický materiál

V minulém roce se také děti naší školy zúčastnily biologické olympiády. Na půdě školy se uskutečnilo školní kolo (skládá se z teoretického testu, 2 praktických poznávání rostlin a živočichů a laboratorního úkolu). Výherci školního kola pak musí zpracovat zadaný vstupní úkol (samostatné dlouhodobé pozorování a to písemně zpracovat a zdokumentovat) a po přijetí komisí jsou pozváni do okresního kola biologické olympiády.

Okresního kola se zúčastnili tyto žáci:

Viktor Knob (9.A) – 17. místo
Tereza Menoušková (7.C) – 11.místo
Jana Mánková (7.C) – 13. místo
Marie Havlíčková (7.A) – 17. místo.

Kateřina Jirasová

m) TýDen bez odpadů

Také žáci naší školy se hojně zúčastnili celovrchlabského projektu TýDen bez odpadů – kde náš tým složený z dívek 8.B obsadil 1.místo za svůj projekt Ekomapy Vrchlabí, který se dále ještě rozpracovává na aplikaci a webový portál.

Rozsáhlou publicitu a propagaci celé akce zajistil Petr Ticháček:

Zde se můžete podívat na video - tentokrát krátká rychlá reportáž z nám. Míru.

https://drive.google.com/file/d/10mAg_wpK06UD_1hrLsitMdhTOficWrr0/view?usp=sharing

Ve finále mohli všichni zájemci v kině Kartonka shlédnout shrnující časosběrný dokument Petra Ticháčka a jeho mladých pomocníků ve štábu o březnových Týdnech bez odpadu na vrchlabských základních školách a nižších ročnících gymnázia, i o tom, jak desítky týmů



pracovaly na úžasných projektech a nápadech, jak snížit množství odpadu, který za námi zůstává.

Kateřina Jirasová

n) Jak se žije rybám v oceánech? Matematický průzkumník

TýDen bez odpadů – Odpadová konference 22.4.2022

V rámci Odpadové konference ke Dni Země jsme realizovali projekt s názvem Týden bez odpadů, jehož cílem bylo mezi žáky vyvolat diskusi a uvědomění potřeby omezit znečišťování (nejen) blízkého okolí a životního prostředí kolem nás.

Do projektu jsme zapojili i „Matematického průzkumníka“, což je programový balíček pro řízené objevování, který jsme vyvinuli a stále vyvíjíme coby učební pomůcku-nástroj na podporu konstruktivistické výuky.

Všichni žáci třetích a čtvrtých tříd byli seznámeni s konkrétní matematickou situací, ve které matematicky došli k poznání, že mají problém s vysokou spotřebou plastů, a to díky enormně

vysokému počtu PET lahví, které jako třída zkonsumují během jednoho roku. Spočítali totiž délku hada z PET lahví, který by se dal z takového množství vytvořit.

Následně se zamýšleli nad tím, jak tento specifický problém odstranit nebo alespoň zmírnit.



Zaměřili se na to, jak objem odpadu z PET lahví snížit, ať už snížením vlastní konzumace nápojů v PET lahvích nebo různými návrhy na využití alternativních způsobů plnění nápojů. Poté byl projekt žáky prezentován na zmíněné konferenci, kde žáci poukázali nejen na šokující čísla spotřeby v podobě délky hada z PET lahví, ale i dopadu, který takový odpad má například na ryby v oceánech a diváci se mohli alespoň na chvíli vcítit do role ryb, které jsou takovým množstvím odpadu zasaženy.

Nelze nezmínit, že na tomto projektu pracovalo více než 80 žáků a tento projekt na konferenci získal jedno z nejlepších ocenění poroty. Samotné jeho předvedení a motivační výzvu si společně užili i všichni přítomní diváci - viz závěrečný dialog našich mladých nadějných moderátorů Nikoly a Štěpána s přítomným publikem:

Nikola: (...čeká, až se publikum uklidní po modelovém „zamoření oceánu/celého publika“...)

„Je to velký problém, který je nutné řešit. Určitě pomůže recyklování, správné třídění plastů a hlavně to, že jejich množství snížíme!“

Štěpán k publiku: A co vy a plasty?

Nikola: Co my všichni a plasty?

Štěpán k Nikole: Co ty a plasty?

Nikola: Co já a plasty?

Štěpán: *Co já a plasty? Ano, to je ta správná otázka. Každý z nás musí začít sám u sebe.*
Nikola: *Přesně tak. Potom můžu svým přístupem své kamarády inspirovat a to bude skvělé!*



Štěpán: *hlasitá výzva k publiku: A co vy, zkusíte to taky ?!* Z publika se jednohlasně ozvalo jedno velké **ANÓÓÓÓÓÓ...**

Petra Fischerová, Jiří Vícek

Realizace koncepčních dokumentů školy

Ve sledovaném období byly i nadále společnou týmovou prací všech pedagogických pracovníků i žáků školy prověřovány a současně dolaďovány dva zásadní koncepční dokumenty:

A. Projekt Zdravá škola

Projekt vychází z vize školy, která byla nově formulována či spíše rozšířena – **vizí školy je zdravý, sebevědomý jedinec, prosociální a respektující, zdravá a bezpečná škola.**

Vize: zdravý, sebevědomý jedinec, prosociální a respektující, zdravá a bezpečná škola.

Mise: nabízíme ucelený program podpory zdraví ve škole a pěstování etické kultury.

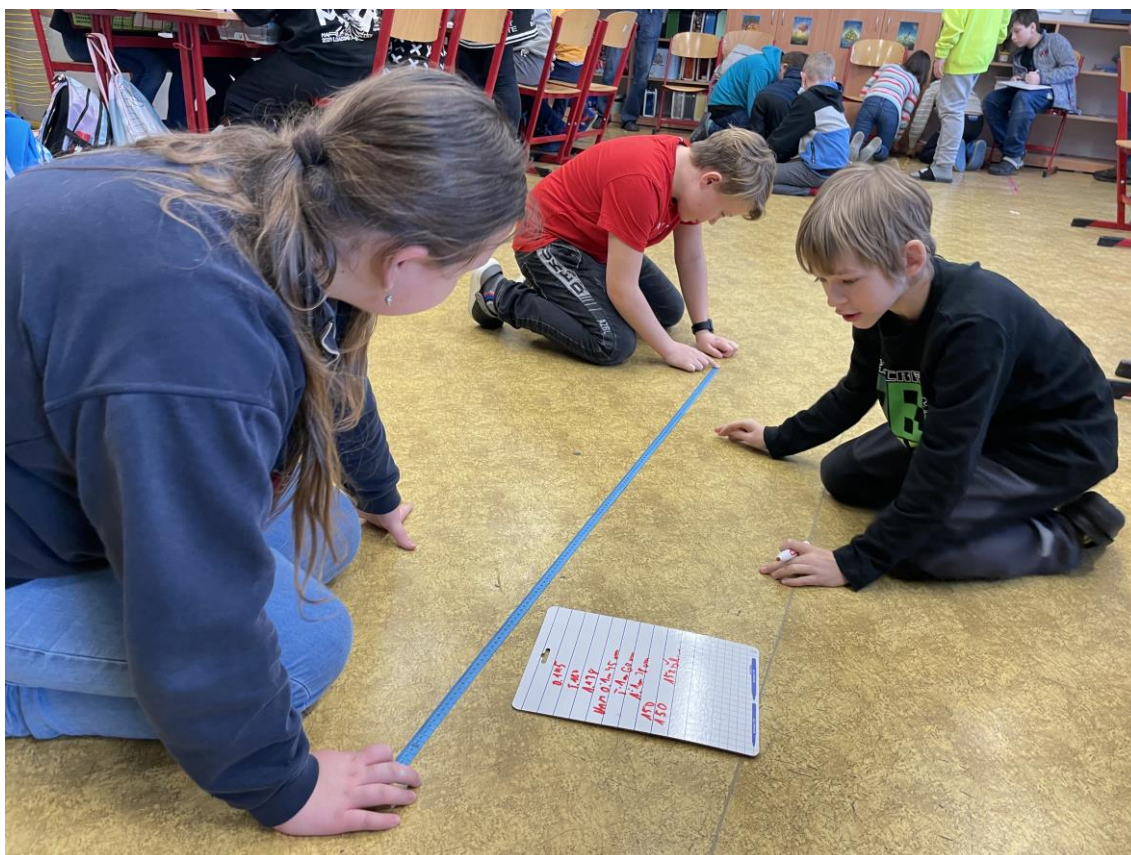
Styl: citlivý, důsledný, tvořivý, efektivní a respektující, angažovanost a týmový duch.

Oba pojmy, prosociální a respektující, jsme přidali ve zvýšené snaze školy o sociální a osobnostní výchovu žáků, kdy prosociální chování (altruismus) se vyznačuje skutky a činy vykonanými ve prospěch druhého bez očekávání odměny, většinou jde o chování bez vyzvání, ale můžeme k němu být i vyzváni nebo prošeni. Snažíme se o osvojení či přiblížení forem prosociálního chování, jako je darování (nejčastěji pro dobročinné účely), sympatie a porozumění (pro tíživou situaci jiného), pomoc při dosahování určitého cíle či nabídka ke spolupráci a podpora druhého (poskytovaná k dosažení nějakého cíle).

Součástí naší vize, cílů i strategie je zdravý učitel, zdravý žák i zdravé a pohodové vztahy nejen uvnitř, ale i vně školy s rodiči a partnery školy. Součástí našeho interního projektu Zdravá škola,

do kterého jsou zahrnuti všichni žáci, je minimální preventivní program. Nosné pilíře projektu Zdravá škola (Škola podporující zdraví) – pohoda prostředí; zdravé učení; otevřené partnerství – jsou zapracovány do našeho školního vzdělávacího programu. Tím naplňujeme i základní právo žáka, právo na bezpečné a zdravé prostředí. Pokračování realizace programu ve všech třídách škole umožňuje komplexní rozvoj osobnosti každého dítěte, dává šanci nejen sportovně nadaným žákům.

V květnu 2017 jsme podali na Státní zdravotní ústav Praha již naši třetí inovaci projektu Zdravá škola, s nově zapracovanou vizí a cíli školy. Tato inovace je i důležitým prvkem ve vlastním hodnocení naší školy za uplynulé období. SZÚ nám s datem 27.11.2017 vydal osvědčení o opětovné účasti naší školy v síti programu Škola podporující zdraví v ČR. Podrobnosti jsou uvedeny v samotném projektu.



B. ŠVP pro základní vzdělávání, motivační název Zdravá škola se sportovními třídami

V návaznosti na změny rámcového vzdělávacího programu (RVP ZV) jsme doladili změny v našem školním vzdělávacím programu. Změny ŠVP v této oblasti byly od 1. 9. 2016 do 30. 8. 2017 zajištěny doplňkem k našemu ŠVP. Pro sledovaný školní rok jsme zapracovali vše do samotného ŠVP.

V nové terminologii se jedná především o náhradu označení žák se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním a sociálním znevýhodněním, platným termínem žák s priznanými podpůrnými opatřeními nebo žák s podpůrnými opatřeními prvního až pátého stupně. Nově

mimo jiné byla zpracována kapitola o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných včetně popisu pravidel a průběhu tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP) a individuálně vzdělávacího plánu (IVP).

Realizaci a doladováním očekávaných výstupů v jednotlivých ročnících se pokračuje v několikaleté časově velmi náročné práci, čerpající z tradic a pozitivních zkušeností pedagogů. Využity jsou i zkušenosti pilotních škol, sítě Tvořivých škol a škol podporujících zdraví.



Obhájení inovace projektu Zdravá škola u kulatého stolu ve Státním zdravotním ústavu byla naše škola opakovaně zařazena do této sítě s právy a povinnostmi z toho vyplývajících. Ve sledovaném období tedy pokračuje výuka v duchu nového ŠVP a pokračuje i etapa realizace a doladování výstupů, metod a kompetencí. Bližší podrobnosti lze najít ve výše uvedených dokumentech.

C. Zdravá školní jídelna – další rok zapojení naší školy do projektu

Naše škola je již dlouhodobě aktivně zapojena do projektu Zdravá škola. Tento projekt zaštiťuje Světová zdravotnická organizace (WHO), garantem projektu v ČR je Státní zdravotní ústav. Jako Zdravá škola se snažíme vést naše žáky ke zdravému životnímu stylu. Nabízíme jim sportovní vyžití, stále pracujeme na zlepšení klimatu v rámci jednotlivých tříd i celé školy. Nosnými pilíři tohoto projektu je pohoda prostředí, zdravé učení a otevřené partnerství.

Do zdravého životního stylu neodmyslitelně patří i správné stravovací návyky. S cílem ještě většího ozdravení našeho školního stravování, jsme se zapojili na začátku minulého školního roku do pilotního projektu ZDRAVÁ ŠKOLNÍ JÍDELNA. Tento projekt garantuje spolupráci s předními odborníky na výživu. Výsledkem bude pestrý jídelníček, který odpovídá moderním výživovým trendům. Autory projektu Zdravá školní jídelna jsou odborní zaměstnanci orgánů ochrany veřejného zdraví (odborníci ze Státního zdravotního ústavu a Krajských hygienických stanic). Garantem projektu je Ministerstvo zdravotnictví a Ministerstvo školství ČR.

V čem nás obohacuje projekt Zdravá školní jídelna: projekt Zdravá školní jídelna nám přináší rady, recepty a příručky, které ho pomáhají sladit s nejmodernějšími poznatky o zdravé výživě. Projekt Zdravá školní jídelna vznikl na podporu školního stravování, které má v naší zemi desítky let trvající tradici. Cílem projektu Zdravá školní jídelna je odstranit některá slabá místa současného systému školního stravování a docílit tak toho, aby děti dostávaly nutričně hodnotnou, vyváženou a pestrou stravu.

Úspěšnou a efektivní realizaci uvedených koncepčních dokumentů prověřili a ocenili pracovníci České školní inspekce při své inspekční činnosti, při které naše škola díky cílené snaze celého týmu dosáhla na skvělé výsledky.



D. Školní akční plán 2017 – 2023

Smyslem tohoto akčního plánu je **posílit strategické plánování školy a rozvinout vzdělávací praxi školy v určitých potřebných oblastech** s příslušnou podporou zřizovatele a dalších sociálních partnerů. Současně **zohledňuje regionálních specifika a na základě reálných potřeb školy a aktuálních trendů**. Úzce navazuje na akční plán MAP, který je sestavován v rámci ORP Vrchlabí a na plánování místní akční skupiny MAS Krkonoše. Základním posláním a cílem školního akčního plánu je zlepšit kvalitu vzdělávání ve škole.

„Školní akční plán je jedním z nástrojů ke změně uvažování o samotném plánovacím procesu. Formulování priorit a sestavování plánu nám pomáhá v řízení změn ve školství, kterých je v poslední době opravdu mnoho. Pedagogové dostávají větší prostor k uplatnění svých názorů a nápadů a možnost dovést je do zdárného konce. Proto je do tvorby školního akčního plánu zapojeno co nejvíc pedagogických pracovníků školy s následnou větší vnitřní motivací k prosazování změn, které jsou v plánu obsažené.

To vše je v souladu s naší základní strategií v personální práci – „Týmový duch, spokojený a angažovaný zaměstnanec, je způsob, jak se vzájemně zlepšujeme!“



Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů

Každoročně předkládáme a využíváme zejména evropské a republikové dotační programy, programy MŠMT, MMR, MŽP, Královéhradeckého kraje, zřizovatele a další, které nám pomáhají zajišťovat zejména naše vzdělávací či preventivní aktivity a další akce. Tyto projekty organizované školou nám pomáhají efektivněji zvyšovat kvalitu vzdělávání a inovovat materiální vybavení školy. Pro jasnější představu o našich dosavadních aktivitách v této oblasti jsme v předminulé výroční zprávě uvedli stručný výčet za posledních osm let. Nyní uvádíme pouze projekty realizované ve sledovaném období a projekty připravené k realizaci.

Stručný výčet realizovaných dotačních projektů ve sledovaném období

- 1) **Dotační program Města Vrchlabí – Podpora a rozvoj školství ve Vrchlabí, 2 projekty „Letní olympiáda dětí a mládeže 2022“, „Podpora environmentálního vzdělávání na úrovni IT techniky u dětí 5. – 9. ročníků“**

Jednalo se o dva projekty na školní rok 2021/2022. Naše škola v rámci prvního projektu žádala o podporu zejména aktivit v oblasti sportu u sportovních tříd („Účastníci letní olympiády dětí

a mládeže 2022“). Cílem bylo materiálně podpořit sportovce na tuto akci a učitele (trenéry) finančně podpořit při přípravě sportovců.

Druhý projekt („Podpora environmentálního vzdělávání IV na úrovni IT techniky u dětí 5. – 9. ročníků“) si kladl za cíl finančně podpořit aktivity (projekty) v návaznosti na Krkonošský národní park a digitální technologie. Propojení IT se zkoumáním přírody a vyhodnocování zkoumaných dat z přírody přesahující rámec standardních činností školy, které povedou k výraznějšímu rozvoji žáků a současně budou brát ohled na tradice a potřeby našeho města a regionu z hlediska pracovních příležitostí a budoucího uplatnění v průmyslu, cestovním ruchu, ochraně přírody, aj.

V rámci tohoto programu jsme získali finanční podporu 161 635 Kč.

termín: školní rok 2021/2022



2) Dotační projekt OP VVV MŠMT – Výzva č. 02_20_080 Šablony III – Zlepšení kvality výuky na ZŠ Vrchlabí

Jde o navazující aktivity na „Šablony II“. V rámci výzvy postupně realizujeme od 1.1.2021 jednotlivé aktivity – personální Školní speciální pedagog. Následně pak školní asistent, kluby pro žáky a projektový den ve škole. Výzva pak dále mimo jiné podpoří osobnostně profesní rozvoj našich pedagogů prostřednictvím dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Výše

částky schválené podpory, která byla projektu přidělena, je podstatně nižší než u Šablon II a pro naši školu činí 926 704,- Kč.

termín: 2021- 2022



3) Operační programy MMR – VÝZVA 46 - integrovaná výzva IROP „Modernizace odborných učeben, venkovní zeleně a zajištění bezbariérovosti v ZŠ Vrchlabí, škole současných i budoucích olympioniků“

V návaznosti na schválený strategický rámec MAP naše škola realizovala projekt za 13,8 milionů korun ve výzvě č. 46 s názvem „Infrastruktura základních škol“ v rámci Integrovaného regionálního operačního programu IROP. Čerpání uvedené částky bylo závislé od schválení podávaných Zpráv o realizaci a Žádostí o platbu za provedené práce platby v jednotlivých etapách realizace. Projekt realizovaný školou byl zaměřen zejména na stavby a stavební práce spojené s výstavbou a modernizací infrastruktury základních škol - odborných učeben, a to ve vazbě na klíčové kompetence (tj. cizí jazyky, přírodní vědy, technické a řemeslné obory, práce s digitálními technologiemi) a také nákup potřebného vybavení s vazbou na klíčové kompetence. Projekt s názvem „Modernizace odborných učeben, venkovní zeleně a zajištění bezbariérovosti v ZŠ Vrchlabí, škole současných i budoucích olympioniků“ v sobě zahrnoval zajištění bezbariérovosti školy, modernizaci odborných učeben a kabinetů (fyzika, chemie, přírodopis, zeměpis, matematika, informatika, cizí jazyky – Aj, Nj, Fj). Celý projekt jsme realizovali za pomoci návratných půjček od zřizovatele a ty jsme v plné míře více než 8 000 000 Kč již vrátili od zřizovateli. Po uzavření projektu ze strany CRR a MMR a poskytnutí poslední platby nyní následuje pětileté období udržitelnosti projektu.

Během sledovaného období jsme se úspěšně vypořádali s první monitorovací zprávou o realizaci projektu, která nám již byla schválena. Tím jsme vstoupili do druhého roku udržitelnosti projektu.

termín: příprava 2016 - 2018, realizace 2019 – 2021, udržitelnost do roku 2026



4) Operační programy MMR – Realizace projektu z 1.výzvy IROP MAS Krkonoše „Modernizace a vybavení učebny přírodopisu a učebny školních dílen ZŠ Vrchlabí“

Realizace projektu z 1.výzvy IROP MAS Krkonoše

Projekt: Modernizace a vybavení učebny přírodopisu a učebny školních dílen ZŠ Vrchlabí (CZ.06.4.59/0.0/0.0/16_075/0011131).

Jednoetapový projekt. Realizace plánována do konce srpna 2021 s následnou udržitelností projektu.



Rozpočet celkem téměř cca 1 700 000 Kč s DPH. Během sledovaného období nám zbývalo vypořádat připomínky ke Zprávě o realizaci a Žádosti o platbu. Celý projekt jsme realizovali za pomoci návratných půjček od zřizovatele a ty jsme v plné míře již vrátili zřizovateli. Žádost o předfinancování byla podávána dle vydaných faktur při realizaci.

Po uzavření projektu ze strany CRR a MMR a poskytnutí poslední platby nyní následuje pětileté období udržitelnosti projektu, ve kterém budeme mimo jiné prokazovat dodržování všeho, k čemu jsme se zavázali ve Studii proveditelnosti.

realizace 2020 – 2021, udržitelnost do roku 2027



5) Operační programy MMR - Realizace projektu z 3.výzvy IROP MAS Krkonoše „ Modernizace a vybavení učebny přírodních věd a polytechniky včetně edukativního a odpočinkového prostoru“



EVROPSKÁ UNIE
Evropský fond pro regionální rozvoj
Integrovaný regionální operační program



MINISTERSTVO
PRO MÍSTNÍ
ROZVOJ ČR

V rámci této výzvy škola podala projekt s názvem „ Modernizace a vybavení učebny přírodních věd a polytechniky včetně edukativního a odpočinkového prostoru“

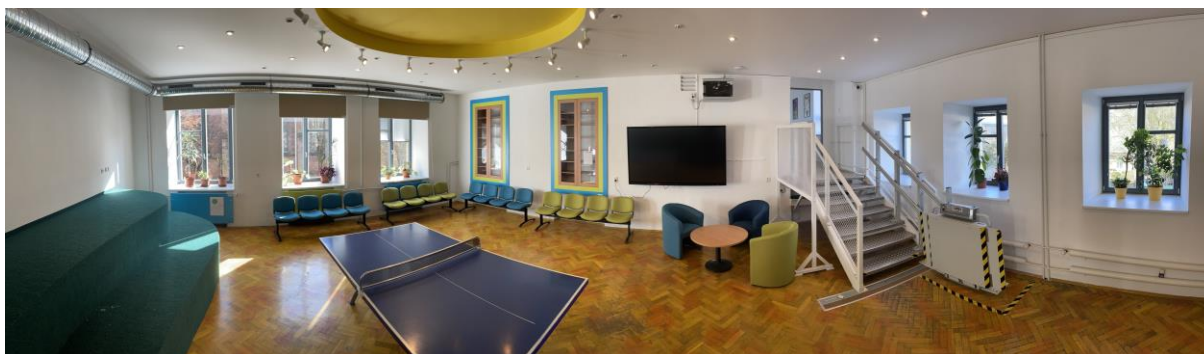
(CZ.06.4.59/0.0/0.0/16_075/0011998). Jednoetapový projekt. Realizace byla plánována do konce srpna 2022 (cca 06-08/2022, stavební úpravy a následně dovybavení učebny a edukačního prostoru nábytkem a pomůckami).

Rozpočet celkem cca 2 100 000 Kč s DPH. Celý projekt jsme realizovali za pomoci návratných půjček od zřizovatele. Žádost o předfinancování byla podávána dle vydaných faktur při realizaci.

Náš původní záměr byl realizovat projekt z 1. i 3. výzvy ve stejném roce. Po dohodě se zřizovatelem byla realizace obou projektů rozdělena do dvou let.

termín: příprava a realizace 2021 – 2022, udržitelnost do roku 2028





6) Výzva č. NPŽP 7/2019 Státního fondu životního prostředí ČR, projekt „Zahrada s přírodními prvky ZŠ Vrchlabí“

V rámci této výzvy škola podala projekt s názvem „Zahrada s přírodními prvky ZŠ Vrchlabí“, ve kterém žádá o finanční částku **ve výši téměř 500 000 Kč.**

poskytovatel dotace:

Státní fond životního prostředí ČR

název programu:

Národní program Životní prostředí

výzva:

Výzva č. 7/2019: Přírodní zahrady

název projektu:

Zahrada s přírodními prvky ZŠ Vrchlabí



Cíl projektu: Předmětem projektu je úprava části stávající zahrady základní školy na přírodní zahradu a následné zkvalitnění technického i didaktického zázemí pro výuku a výchovu žáků ve venkovním prostředí. Cílem projektu je, aby zahrada plnila krom funkce výukové a relaxační funkci pěstitelskou a ekologickou, a proto bude v zahradě vysazen 1 listnatý strom. Záměrem projektu je poskytnout žákům praktické i teoretické vzdělávání v oblasti EVVO prostřednictvím

nových naučných a interaktivních prvků. Pomocí těchto přírodních prvků bude základní škola motivovat žáky k častějšímu pobytu v přírodě, který prospívá zdravému životnímu stylu a rozvíjí dovednosti žáků.

Udržitelnost projektu je 3 roky.

termín: příprava 2019, realizace 2021



7) Dotační projekt fondu mikroprojektů Glacensis – Výzva č. 11-16-008 Sport je naše společná radost

V rámci této výzvy podala naše škola partnerský projekt s Městem Kowary pod registračním číslem CZ.11.4.120/0.0/0.0/16_008/0002653. Jde o navazující projekt na předešlé projekty s partnerskými školami v Kowarech. Mimo již tradiční sportovní setkání našich a polských dětí jak ve Vrchlabí (atletika, orientační běh, lyžování), tak v Kowarech (Jarní běh, karate, aerobic, nordic walking), jsme do projektu zařadili nové klíčové aktivity v rámci setkání učitelů v Kowarech, kde proběhne výměna a předání zkušeností v práci s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. **Výše částky schválené podpory, která byla projektu přidělena, činí 14 897, 37 EUR, tzn. cca 374 434,- Kč.**

Termín: 04/2021-9/2022



8) Dotační projekt fondu mikroprojektů Glacensis – Výzva č. 11-16-008 Sport nás spojuje

V rámci této výzvy jsme ke dni 31.10.2021 podali žádost o poskytnutí finanční dotace na podporu CZ-PL projektu Sport nás spojuje. Mezi jednotlivé aktivity projektu patří běžecské lyžování + biatlon, sjezdové lyžování, strečingová a rehabilitační cvičení pro učitele, golf – pro učitele a žáky, orientační běh, atletika a setkání učitelů v Kowarech.

Celková plánovaná výše dotace projektu je ve výši 14 297,04 EUR, tzn. cca 360 000 Kč. Plánovaná realizace uvedeného projektu je do konce roku 2022.

Termín: 04/2021-12/2022

Stručný výčet připravených dotačních projektů pro následující období

1) Projekt: CZ.06.4.59/0.0/0.0/16_075/0016828 Dovybavení a modernizace odborných učeben ZŠ Vrchlabí

Žádost o podporu projektu: CZ.06.4.59/0.0/0.0/16_075/0016828 s názvem Dovybavení a modernizace odborných učeben ZŠ Vrchlabí prošla úspěšně procesem hodnocení a na základě doporučení Centra pro regionální rozvoj ČR byla schválena Řídicím orgánem IROP k financování.

Obsahová náplň projektu:

- Dodávka základního vnitřního vybavení – nábytkové vybavení multifunkční učebny
- Dodávka ICT vybavení – interaktivní tabule, dataprojektory, reprosoustavy do učebny dílen a multifunkční učebny
- Dodávka učebních pomůcek do právě realizovaných projektů IROP z výzev MAS – odborné učebny přírodních věd pro první a druhý stupeň.



Projektový záměr předpokládá s možným využitím učeben všemi žáky školy, a to jak v rámci prvního, tak zároveň i druhého stupně ZŠ. Moderní dovybavení uvedených učeben zajistí zkvalitnění výuky, podpoří zájem žáků o přírodovědné, technické obory a podpoří výuku s využitím informačních a komunikačních technologií (ICT). Dovybavení učeben pomůckami a ICT vybavením je nezbytné k podpoře a zkvalitnění výuky žáků školy (teoretická i praktická dovednost žáků v odborných předmětech). Modernizované prostory budou přístupny všem skupinám osob, v souladu se současnými trendy v základním vzdělávání v návaznosti na platnou legislativu ČR. Cílem projektu je zvýšení kvality vzdělávání v klíčových kompetencích ve vazbě na budoucí uplatnění na trhu práce.

Termín realizace: 2022- 2023

2) Výzva č. NPŽP 5/2022 Státního fondu životního prostředí ČR, projekt „Přírodní zahrady při ZŠ Vrchlabí, nám. Míru 283“

Cíl projektu: Předmětem projektu je úprava stávající zahrady Základní školy na zahradu s přírodními prvky a zkvalitnění vzdělávání žáků ve venkovním prostředí. Po úpravách bude zahrada poskytovat žákům zázemí pro praktickou a teoretickou výuku v oblasti EVVO pomocí nových prvků – nádoba na zadržování vody v krajině, zpevněná, vodě propustná plocha, geoexpozice výstavy kamenů, informačních panelů, cedulek a další.

Jednotlivé expozice budou doplněny o výukové tabule a další nezbytné prvky pro efektivní



trávení času v zahradě, plně podporující rozvoj v oblasti EVVO. Projekt bude přispívat k rozvoji environmentálního vzdělávání a výchovy u žáků základních škol, vyšším využíváním kontaktu s přírodním prostředím. Zahrada s přírodními prvky podpoří pozitivní vztah člověka k přírodě. Po úpravě stávající zahrady by se pro žáky vytvořil prostor, ve kterém by mohli vnímat přírodu všemi smysly, kde by získali znalosti na základě vlastní prožité zkušenosti a pozorování, se zaměřením především na předcházení a adaptaci na klimatickou změnu. Udržitelnost projektu 3 roky.

termín: 2022- 2023

Závěr:

Získávání finančních zdrojů z rozvojových a dotačních programů je důležitým nástrojem pro efektivní činnost a zvyšování kvality vzdělávání.

Jen za uplynulé období 2017 – 2022 získala škola svým aktivním přístupem částku téměř 25 000 000 Kč, od měkkých projektů až po IROP.

Vše efektivně využila na zlepšení podmínek a rozvoj vzdělávání žáků naší školy. Prostřednictvím výše uvedeného tak zajišťuje trvale udržitelný rozvoj školy, naplnění zásad a cílů vzdělávání a cílevědomě posilovat image školy a její konkurenceschopnost.

Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání.

Jak bylo konstatováno již v minulých výročních zprávách, odborová organizace působící ve škole byla vzhledem ke spokojenosti s vedením školy vlastní iniciativou jejich členů zrušena. Důležité informace jsou zaměstnancům v potřebné míře předávány. Škola spolupracuje s organizacemi zaměstnavatelů především prostřednictvím akcí a seminářů organizovaných příslušným úřadem práce.



S dalšími partnery (zřizovatel, MŠMT, KHK, OSPOD, PPP, SPC, SVP, Policie ČR, Poradenská centra, školy, vzdělávací instituce, KRNP, horská služba, krajská hospodářská komora KHK apod.) spolupracujeme v rámci plánu práce, interních směrnic a dle aktuální potřeby.

Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Ve sledovaném období nebyla ČŠI provedena žádná inspekční činnost. Pouze přes portál ČŠI InspIS, systém pro sběr a vyhodnocení dat, byla ze strany ČŠI v lednu 2022 formou dotazníku pro výchovného poradce a školního metodika prevence řešena některá rámcová témata.

Základní údaje o hospodaření školy

Základní údaje o hospodaření školy ve sledovaném období jsou uvedeny v příloze.

Firemní kultura – klíč k úspěchu školy

Naše firemní kultura vychází z jasné vize školy, která je pevně zakotvena v základních strategických dokumentech školy – ŠVP ZV, Projekt Zdravá škola, Školní akční plán do roku 2023. Společně s dalšími hodnotami školy je vize školy všemi zaměstnanci sdílena s cílem vytvořit týmový duch pro každodenní práci nejen s žáky.

Ze strategických dokumentů je zřejmé, jaké hodnoty škola uznává a co očekává od svých zaměstnanců. Na základě těchto hodnot jsou pak nastaveny jednotlivé personální procesy a pravidla, která se při jejich realizaci uplatňují.

Základem celého dění ve škole a dosažených výsledků a úspěchů školy je vnitřní motivace zaměstnanců a týmová práce celého kolektivu. Klíčovou vizí školy vedoucí k úspěchu je spokojený a angažovaný zaměstnanec.

Ve Vrchlabí dne 14. 10. 2022

Mgr. Petr Jindřich v. r.
ředitel

Přílohy

Výroční zpráva o hospodaření školy za 2021

Údaje o výsledcích vzdělávání žáků



Příloha - Výroční zpráva o hospodaření školy za rok 2021

VÝROČNÍ ZPRÁVA
o hospodaření školy za rok 2021

1. Celkové příjmy	53.574.185,15
poplatky od rodičů	38.300,-
příjmy z hospodářské činnosti	611.944,52
ostatní příjmy	52.923.391,63
 2. Výdaje	 53.570.863,96
investiční výdaje celkem	874.334,50
neinvestiční výdaje celkem	52.696.529,46
z toho: náklady na platy	30.131.688,-
ostatní osobní náklady	427.773,-
zákonné odvody	10.151.183,-
ost. neinv. výdaje na výuku	2.252.231,79
ostatní provozní náklady	9.178.614,64
náklady na hospodářskou činnost	555.039,03

3. Ve škole byla v průběhu roku 2021 provedena veřejnosprávní kontrola a kontrola zdravotního pojištění VZP.

4. Kopie účetních výkazů – uloženo v kanceláři školy

Ve Vrchlabí dne 26.9.2022

Mgr. Petr Jindřich v.r.

Příloha - Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

Viz následující dvě strany